



جامعة الإسكندرية
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم النفسية

مبادئ النفسية لدى أطفال الروضة طوي صغوار وقد التحم

مادة: مقدمة لدراسة المناهج في التربية
(رياضة أطفال)

الطبعة: ١٩٩٩

للمادة: غادة حسن أحمد النملاني

الطبعة: ١٩٩٩

أ.د. جمال مختار حمزة

أ.د. بطرس العبد

استاذ الصحة النفسية المساعد
وكيل شئون البيئة وخدمة المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

استاذ الصحة النفسية
وكيل شئون الطلبة والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة



الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة طوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمه لنيل درجة الماجستير في التربية
(رياض الأطفال)

إعداد

الباحثة / غادة حسن أحمد النكلاوي

إشراف

أ.م.د/ جمال مختار حمزة

أ.د/ بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية المساعد
ووكيل شئون البيئة وخدمة المجتمع
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

أستاذ الصحة النفسية
ووكيل شئون التعليم والطلاب
كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا
فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا"

صدق الله العظيم

• سورة الشمس (الآية ٧، ٨) •

تقرير جماعي عن رسالة الماجستير

المقدمة من الباحثة/ غادة حسن أحمد النكلاوي للحصول على درجة

الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

تقدمت الباحثة / غادة حسن أحمد النكلاوي برسالة ماجستير

بغوان : "الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"

وتضمنت الرسالة:

- الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعادها ومصطلحات الدراسة.
- الفصل الثاني: الإطار النظري ويتضمن تعاريف للمصطلحات (الحاجات النفسية/ الأطفال ذوي صعوبات التعلم) وما يرتبط بهما من تصنيفات وخصائص ونظريات.
- الفصل الثالث: الدراسات السابقة وتتضمن الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية وكذلك فروض الدراسة.
- الفصل الرابع: منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.
- الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة.
- بالإضافة إلى ملخص للدراسة والمراجع.
- وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة / غادة حسن أحمد النكلاوي درجة الماجستير في التربية "رياض الأطفال" بتقدير حسن

لجنة المناقشة والحكم

- أ.د / سهير كامل أحمد

- أ.د / محمود عبد الحليم منسي

- أ.د / بطرس حافظ بطرس

- أ.م.د / جمال مختار حمزة

التوقيع



يعتمد

عميد الكلية

أ.د / مصطفى حسن محمد النشار



٢٠١٥ / ٧ / ٢٩



**إجازة رسالة علمية في صياغتها النهائية
بعد إجراء التعديلات المطلوبة**

الإسم الرباعي: غادة حسن أحمد النكلاوي .

القسم : العلوم النفسية.

التخصص : رياض أطفال.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية (رياض الأطفال)

عنوان الرسالة : "الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم " بناء على توجيه اللجنة المكونة لمناقشة الرسالة المذكورة بعاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ ٢٠٠٩/٣/٣ بقبول الرسالة بعد إجراء التعديلات المطلوبة. وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صياغتها النهائية للحصول على الدرجة المذكورة أعلاه.

أعضاء لجنة المناقشة والحكم:-

التوقيع



(رئيساً ومناقشاً)

١- أ.د / سمير حامد أحمد

رئيس قسم العلوم النفسية والعديد الأسبق كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة



(مناقشاً ومعضواً)

٢- أ.د / محمود محمد الخليم منسي

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية



(معضواً ومعضواً)

٣- أ.د / بطرس حافظ بطرس

أستاذ الصحة النفسية ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

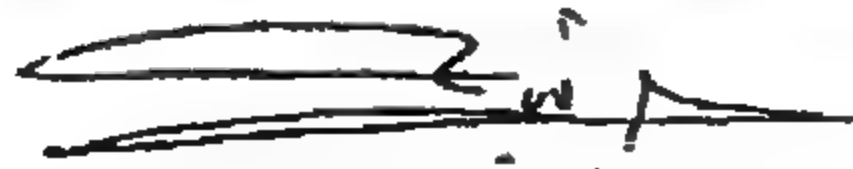


(معضواً ومعضواً)

٤- أ.د.د / جمال مختار حمزة

أستاذ الصحة النفسية المساعد ووكيل شئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث



٢٠٠٩ / ٢ / ٣

أ.د / خالد عبد الرازق النجار

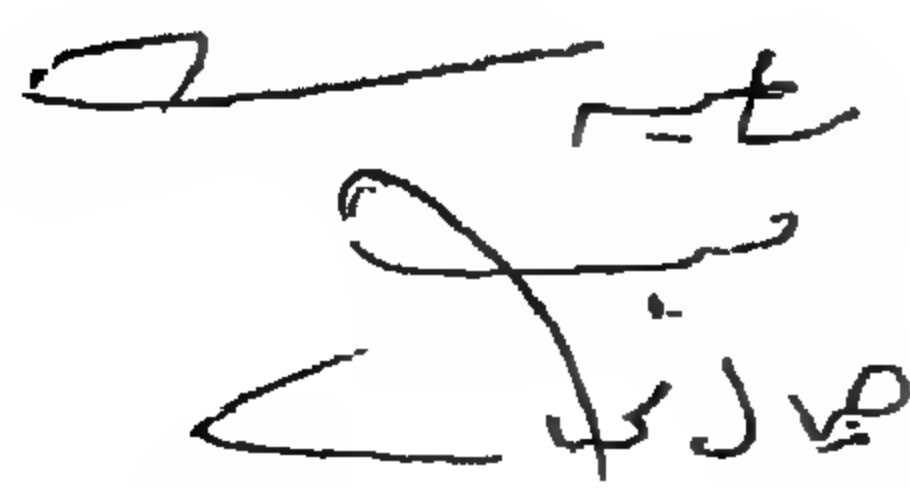
قرار لجنة المناقشة و الحكم

إته في تمام الساعة الخامسة مساءً من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٠٩/٣/٣ اجتمع في مبنى
كلية رياض الأطفال بالدقي / جامعة القاهرة - بناء على موافقة الدكتور / نائب رئيس الجامعة
للدراستات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٨/١٠/٢٩ على لجنة المناقشة والحكم المشكّلة من السادة :-

- ١- أ.د / مهدي كامل أحمد
رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة
(رئيساً ومناقشاً)
- ٢- أ.د / محمود عبد الحليم منسي
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية
(مناقشاً ومعضواً)
- ٣- أ.د / بطرس حافظ بطرس
أستاذ الصحة النفسية ووكيل شئون التعليم والطلاب بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة
(معضواً ومعضواً)
- ٤- أ.م.د / جمال مختار حمزة
أستاذ الصحة النفسية المساعد ووكيل شئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة
وذلك لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحثة / غادة حسن أحمد النكلاوي. لنيل
درجة الماجستير في التربية (رياض الأطفال) وبعد مناقشة الباحثة في موضوع الرسالة مناقشة علنية
ترى اللجنة قبول الرسالة وتوصي بمنح الباحثة / غادة حسن أحمد النكلاوي درجة الماجستير في
التربية "رياض الأطفال" بتقدير 

والله ولي التوفيق،،،،

التوقيع



لجنة المناقشة و الحكم

١- أ.د / سهير كامل أحمد

٢- أ.د / محمود عبد الحليم منسي

٣- أ.د / بطرس حافظ بطرس

٤- أ.م.د / جمال مختار حمزة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين ،
والمبعوث رحمة للعالمين عليه أفضل الصلاة والسلام...

يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والإمتنان ، والعرفان بالجميل ، للأستاذ الدكتور /
بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية ووكيل شئون التعليم و الطلاب بكلية رياض
الأطفال – جامعة القاهرة.والذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ، و قدم كل العون والنصح
والتوجيه طوال فترة البحث ، فأدعو له بالصحة والعافية ، وجزاه الله خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الإحترام لأستاذي الفاضل أ.م.د/ جمال مختار حمزة أستاذ
الصحة النفسية المساعد ووكيل شئون البيئة و خدمة المجتمع بكلية رياض الأطفال –
جامعة القاهرة.والذي شرفني بإشرافه على بحثي فله كل التقدير والإحترام.

كما أتقدم بكل ما تحويه كلمة الحب من معاني جميلة لأستاذتي الفاضلة أ.د / سهير كامل
أحمد رئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة.والتي
غمرتني السعادة لموافقتها على مناقشة هذا البحث المتواضع ، فكم تعلمنا منها منذ المرحلة
الجامعية الأولى وحتى الآن ، وسوف نظل نتعلم ، فلها مني خالص الشكر والحب.

وكل التقدير والإحترام للأستاذ الدكتور / محمود عبد الحليم منسي أستاذ الصحة النفسية
بكلية التربية – جامعة الإسكندرية . والذي أسعدني موافقته على مناقشة هذا البحث المتواضع
جزاه الله خير الجزاء.

وكل الحب والشكر لكل من ساعدني وقدم لي يد العون من صديقاتي وزميلاتي العزيزات
وأخص بالشكر والحب ، كل الحب لأختي الأستاذة / عزة عبد المنعم رضوان المدرس
المساعد بقسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة . وأدعو الله لها بالتوفيق
في حياتها العلمية والعملية .

وكل الحب والعرفان بالجميل ، مع باقة من الورود لأبي وأمي منارة الطريق ، والليذان
أهدي ثمرة هذا البحث لهما وأدعو لهما الله بدوام الصحة والعافية وجزاهما الله عني خير
الجزاء .

كما أهديه إلى زوجي الحبيب المهندس/حاتم عبد المنعم علي وكذلك أطفالي بسنت وعمر
،فكم تحملوا إنشغالي عنهم أثناء فترة البحث وكان زوجي خير معين لي جزاه الله عني خير
الجزاء.

والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله
و صحبه وسلم ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،،

الباحثه

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول (مدخل الى الدراسة)
٣	مقدمة .
٥	مشكلة الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٨	مصطلحات الدراسة.
	الفصل الثاني (الإطار النظري)
	أولا : <u>صعوبات التعلم</u>.
١١	التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم.
١١	مفهوم صعوبات التعلم.
١٢	تصنيف صعوبات التعلم.
١٥	أسباب صعوبات التعلم.
١٦	خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
١٩	النماذج المفسرة لصعوبات التعلم.
	ثانيا : <u>الحاجات النفسية</u>.
٢٢	المقصود بالحاجة.
٢٤	المقصود بالحاجات النفسية.
٢٦	تصنيفات الحاجات النفسية.
٢٧	الحاجات النفسية للأطفال.
٣٢	نظريات تناولت الحاجات النفسية.

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثالث (دراسات وبحوث سابقة)	
دراسات في الحاجات النفسية وصعوبات التعلم.	٤٥
فروض الدراسة.	٥٥
الفصل الرابع (الإجراءات المنهجية)	
منهج الدراسة.	٥٨
الدراسة الإستطلاعية.	٥٨
عينة الدراسة.	٥٩
أدوات الدراسة.	٦٠
الأساليب الإحصائية.	٦٩
الفصل الخامس (نتائج الدراسة ومناقشتها)	
نتائج الدراسة ومناقشتها.	٧٢
توصيات الدراسة.	٨٣
الدراسات و البحوث المقترحة.	٨٤
مراجع الدراسة	
المراجع العربية	٨٦
المراجع الأجنبية	٩٣

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
٦٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من حيث العمر الزمني والذكاء.	(١)
٦٤	الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة.	(٢)
٦٥	معاملات الثبات لأبعاد قائمة صعوبات التعلم لأطفال الروضة باستخدام التجزئة النصفية.	(٣)
٦٧	التشبعات الخاصة بمقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التدوير بطريقة فاريمكس.	(٤)
٦٨	معامل ثبات مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة بطريقة إعادة التطبيق.	(٥)
٧٣	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.	(٦)
٧٧	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.	(٧)

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

الفصل الأول

مدخل الى الدراسة

*مقدمة

*مشكلة الدراسة

*أهمية الدراسة

*أهداف الدراسة

*مصطلحات الدراسة

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، فهي الفترة الحاسمة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية، وتظهر في ملامحها مستقبل حياة الطفل. لذلك كان من الضروري التعرف على خصائص نمو هذا الطفل وحاجاته في هذه المرحلة.

فالمجتمعات لا يمكن أن تواجه متطلبات الحياة القاسية وتحقق أهدافها في التقدم والرفق دون عنصر بشري فعال يتمتع بشخصية قوية إيجابية، لذلك أهتم علماء النفس والتربية بدراسة الطفل وخصائص نموه في هذه المرحلة وذلك بالنسبة للطفل ذو القدرات العادية، لكن من الملحوظ في الفترة الأخيرة زيادة الإهتمام من قبل الباحثين بدراسة الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

حيث تُعد صعوبات التعلم من الظواهر الحديثة نسبياً في مجال الدراسات النفسية في العالم بصفة عامة وعلى المستوى العربي بصفة خاصة إلى جانب أنها تُعد ظاهرة في زيادة مستمرة، وهذه الصعوبات التي يعاني منها الطفل تستنفذ جزءاً عظيماً من طاقاته العقلية والإنفعالية، وتُولد عنده أنواعاً من التوترات النفسية والإحباطات وينعكس هذا على أدائه العام. مما جعل علماء النفس والتربية يهتمون بدراسة هذه الفئة من الأطفال والتعرف على خصائصهم وأثر ذلك على شخصياتهم بغية الكشف المبكر عنهم وإيجاد الحلول المناسبة لهم.

على الجانب الآخر يشغل موضوع حاجات الطفولة إهتمام العلماء والهيئات والمنظمات الدولية، فنجدهم إهتموا بدراسة أوضاع الطفولة وإحتياجاتها والعمل على إشباعها بالطرق والأساليب المناسبة والتخطيط العلمي لتوفير هذا الإشباع.

فالطفل يولد عاجزاً تماماً عن إشباع أية حاجة من حاجاته الأساسية فيتولى عنه الكبار ذلك، ولكن من خلال إشباع حاجات الطفل الأولية تنشأ لديه حاجات جديدة ثم تتطور هذه الحاجات وتتزايد من خلال الفرد والجماعات التي يعيش فيها ويتصل بها فتتكون لديه كثير من الدوافع الثانوية التي تُشكل إلى حد بعيد مُحركات السلوك الإنساني.

(إسماعيل عبد الكافي : ٢٠٠٦ ، ١٣٥)

وتتدرج وتتسع مطالب وحاجات الطفل تبعاً لمراحل نموه النفسي والجسدي ، والتي يجب أن تقابل من الآباء بفهم ، وإدراك شديد ، لتلك المطالب ولكن في غياب الوعي والإدراك بأهمية مرحلة الطفولة يتجاهل الآباء حقوق وحاجات الطفل.

ومن ثم فإن إشباع حاجات الطفل ضرورية لكي يشعر بالطمأنينة والسعادة .ومن بين هذه الحاجات حاجاته النفسية ، فعدم إشباع هذه الحاجات وإحباطها يُعرضه للإضطرابات والمشكلات السلوكية. (عبد الحميد الشانلي، ٢٠٠١ : ١٢٢) (Garwood,2001: 125).

والأطفال ذوي صعوبات التعلم يكشفون عن الإضطرابات السلوكية التي تشمل الإنسحاب والعزلة وسوء تقدير الذات والإكتئاب ، وهؤلاء الأطفال لا يفتخرون بالنجاح ، والفشل يهزمهم. كما تكمن الصعوبة الإجتماعية والإنفعالية في تأثيرها المتعاضم على مجمل حياة الفرد من حيث توافقة الشخصي والإجتماعي والإنفعالي ، ونظراً لتداعي تأثيرات صعوبات التعلم وتشعب وإمتداد هذه التأثيرات ، فقد حظيت صعوبات التعلم بإهتمام متعاضم في السنوات الأخيرة ، وكان محور هذا الإهتمام يتناول الخصائص والحاجات بالإضافة إلى الكشف المبكر عن هذه الصعوبات وبخاصة في المراحل الأولى من التعلم.

(Batashaw,1997:474)

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال مرحلة عمرية خاصة من حيث طبيعة التفكير ونوعه، مما يضيف طابعاً خاصاً تتميز به أنشطتها والبيئة المتاحة لها بحيث تقابل إحتياجات هذه المرحلة . وكل نشاط يقوم على إهتمام الطفل تلبية لإحتياجاته يساعده على المتعة والإستمتاع به ويبعث على الرضاء والإرتياح. (67 , 2004 : Friederichs)

من كل ما سبق يتضح ضرورة النظر بعين الإهتمام لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم النفسية ، والذين أصبحوا يمثلون ظاهرة تزداد بصورة واضحة وبنسبة كبيرة في الفترات الأخيرة ، مما يضيف ضرورة للتعرف عليهم أكثر و دراسة حاجاتهم وميولهم وخصائصهم لتكتمل صورة هؤلاء الأطفال ولتوفير إمكانية مساعدتهم وتقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية على أسس سليمة تتناسب حاجاتهم النفسية وميولهم ومتطلباتهم.

مشكلة الدراسة:

إنطلقت مشكلة الدراسة الحالية أثناء الملاحظة العملية للأطفال في الروضة. أثناء عمل الباحثة ، فهناك عدداً ليس ببسيط من الأطفال لا يعانون من مشكلات صحية أو أي إعاقات بدنية ، ولكن ينخفض مستوى أدائهم عن مستوى زملائهم على الرغم من أن ذكاءهم في المتوسط أو أعلى من المتوسط أحياناً ، إلا أنهم فئة من الأطفال يتسمون بالقصور في العديد من العمليات ، فمنهم لا يستطيعون تركيز انتباههم في الأنشطة المقدمة إليهم ، كما أنهم لا يتابعون الأنشطة المقدمة لإنهايتها ، ويميزون بين الأشياء بصعوبة ولا يدركون أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال المختلفة ، كما أن لديهم قصور في تذكر المثيرات التي تُعرض عليهم ، فهؤلاء الأطفال وما يتسمون به من خصائص يندرجون ضمن فئة ذوي صعوبات التعلم.

— فالمشكلة الرئيسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تكمن في شعورهم بالإفئثار للنجاح ، والمحاولات غير الناجحة التي يقوم بها الطفل تجعله يبدو أقل قبولاً لدى مدرسيه وأقرانه ، وربما لدى أبويه ، حيث يدعم فشله المتكرر إتجاهاتهم السالبة نحوه ، ومن ثم يزداد لديه الشعور بالإحباط ، مما يؤدي مرة أخرى إلى المزيد من سوء التوافق وتكوين صورة سالبة عن ذاته ويصبح هؤلاء الأطفال غير قادرين على الحصول على تعاون الآخرين ، كالأقران والمدرسين والأسرة ، مما يُعمق لديهم الشعور بالعجز. (فتحي الزيات ، ١٩٩٨ : ٢١٦)

• ويبدو أن صعوبات التعلم لها آثار نفسية لدى المتعلم كفقدان الثقة بالنفس ، والتوتر ، والخجل . وبالبحت والإطلاع لم تستطيع الباحثة التوصل إلى إجابة على تساؤل عن ماهية الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

فلقد أمدنا التراث النظري بدراسات حول الحاجات النفسية في مرحلة الروضة لفئات متنوعة ، فقد قامت (سلوى راغب شوقي عبد المسيح، ١٩٩١) بدراسة الحاجات النفسية لأطفال المؤسسات الإيوائية ، كما درست (عفاف إسماعيل خير الله، ١٩٩٤) الحاجات النفسية للأطفال الملتحقين وغير الملتحقين برياض الأطفال ، ودرس (خالد محمد أحمد مطحنة، ١٩٩٩) الحاجات النفسية للأطفال المعاقين ذهنياً ، وأيضاً (وائل عبد الغفار السيد، ٢٠٠٢) درس الحاجات النفسية للطفل الكفيف ، وكذلك (هند إسماعيل إمبابي، ٢٠٠٤) درست الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي الأمراض المزمنة ، وكذلك الأطفال المصابين بمرض السرطان درست الحاجات النفسية لديهم (إيمان عبد الحفيظ محمد، ٢٠٠٥) .

أما بالنسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم فلم تتعرض للدراسة من قبل الباحثين ، وبالتالي لا يوجد - في حدود علم الباحثة- تراث نظري حولها نستطيع الإستناد عليه ، والتعرف من خلاله على حاجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النفسية من حيث ماهيتها ، ودرجة إشباعها لدى هؤلاء الأطفال .

وبذلك تظهر مشكلة الدراسة الحالية حيث ترى الباحثة ضرورة التعرف على الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم للعمل على تحديدها جيداً ، و التعرف على الفروق بين الأطفال العاديين وذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع حاجاتهم النفسية.

من كل ما سبق تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:-

* هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم عنها لدى أقرانهم العاديين ؟

* هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم ؟

أهمية الدراسة:

تُعد صعوبات التعلم من أهم الموضوعات التي حظيت بالإهتمام من قبل الباحثين ، نظراً للزيادة المستمرة لهذه الفئة مما يرسم صورة غير مُضيئة في البيئة العربية والمصرية على وجه الخصوص.

ولقد أكدت الدراسات زيادة نسبة إنتشار صعوبات التعلم بين تلاميذ المرحلة الابتدائية عن ذي قبل ، في حين أن نسبة إنتشار صعوبات التعلم النمائية تُعد أكثر من المرحلة الابتدائية مما يمثل مؤشراً يَدق ناقوس للخطر.

(محمود عوض الله ،مجدي الشحات،أحمد عاشور،٢٠٠٣، ٢٣)

ونظراً لقلة الدراسات المرتبطة بذوي صعوبات التعلم وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، فلم تجد الباحثة سوى دراسة واحدة في حدود علمها تناولت نسبة ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة في البيئة المصرية ، مما يجعلنا في حاجة لمزيد من الدراسات التي توضح لنا هذه الفئة وخصائصها.

ولقد أمدنا الإطار النظري بمقدار ليس بقليل من المعلومات عن ذوي صعوبات التعلم و خصائصهم ومن أهمها التوافق النفسي الإجتماعي (Sorenson, 2003) ، الخصائص الشخصية المميزة لهم (أحمد أحمد عواد، ١٩٩٨) ، الكفاءة الإجتماعية (Most,2000) ، مفهوم الذات (Tur- Kaspas,2004) ، وغيرها من الخصائص. وتتضح الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة على النحو التالي:-

الأهمية النظرية:

تُقدم الدراسة تراثاً نظرياً يوضح تعريفات لصعوبات التعلم وأسبابها وتصنيفاتها وأنواعها وأيضاً النماذج النظرية المفسرة لها ، وما توصلت إليه الدراسات السابقة حول خصائصهم، كذلك الحاجات النفسية وتعريفاتها وتعريف الحاجة والفرق بينها وبين الدافع وكذلك تصنيفات الحاجات والنظريات التي تناولتها.

الأهمية التطبيقية:

تظهر في أهمية تحديد درجة إشباع الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم ومعرفتها بدقة حتى يتم مراعاتها أثناء إعداد الباحثين للبرامج التأهيلية والعلاجية الخاصة بهذه الفئة ، والعمل على زيادة وعي المعلمين والوالدين بأهمية إشباع الحاجات النفسية لتلك الفئة ، بحيث يمكن مراعاتها عند التعامل معهم في الخبرات اليومية المرتبطة بالمنزل ، أو طرق تقديم المفاهيم المتبعه بالروضة.

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- ١- التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- التعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.

Learning Disabilities صعوبات التعلم

تشير صعوبات التعلم إلى نقص المهارات التي يختارها الطفل والتي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية المعرفية ، وتتحدد في الدراسة الحالية من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل على قائمة صعوبات التعلم النمائية لطفل الروضة.

(إعداد عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦)

Psychological Needs الحاجات النفسية

يُقصد بها الحاجات التي يترتب على حرمان الطفل من إشباعها شعوره بالتوتر والقلق النفسي ، مما يؤدي إلى عدم تكيفه مع نفسه والآخرين ، ومعاناته من الصراعات النفسية وتعرضه للإنفجارات الإنفعالية الحادة خلال هذه الفترة وشعوره المستمر بعدم الرضاء النفسي مما يترتب عليه سوء صحته النفسية. (Gelb,2002: 79)

وتُعرف الحاجات النفسية إجرائيا بأنها مطلب رئيسي وضروري من مطالب النمو النفسي للطفل يتبع تحقيقه الوصول إلى مستوى عال من الصحة النفسية.. ويتم تحديدها من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الحاجات النفسية .وتتمثل الحاجات النفسية وفق هذا التعريف في الإستقلالية ، والكفاءة ، والانتماء.

(أسماء السرسى وأمانى عبد المقصود،٢٠٠٠)

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الثاني

الاطار النظري

أولا : صعوبات التعلم.

*التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم.

*تعريف صعوبات التعلم.

*تصنيف صعوبات التعلم.

*خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

*النماذج المفسرة لصعوبات التعلم.

ثانيا : الحاجات النفسية.

*المقصود بالحاجة.

*المقصود بالحاجات النفسية.

*تصنيفات الحاجات النفسية.

*نظريات تناولت الحاجات النفسية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

تناولت الباحثة في الفصل السابق مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومصطلحات الدراسة، ويعرض هذا الفصل التراث النظري الخاص بمتغيرات الدراسة ، والذي يتمثل في صعوبات التعلم ، وتعريفاتها ، وأنواعها ، وتصنيفاتها ، و النماذج النظرية المفسرة لها ، وكذلك الحاجات النفسية ، وتعريفاتها ، وتصنيفاتها ، والنظريات التي تناولتها بالدراسة.

أولاً : صعوبات التعلم

هناك اتفاق عام على أن مجال صعوبات التعلم من أهم المجالات التي كان إيقاع التطور فيها مطرداً ومتعاضداً ، حتى أنه منذ نهاية القرن الماضي وبداية القرن الحالي، كان الإتجاه السائد في مجال تلك الصعوبات يميل إلى التركيز على تلاميذ المرحلة الابتدائية أو من في أعمارهم ، إلا أنه قد حدث تحولاً بالسنوات الأخيرة إتجه فيه المتخصصون إلى الإهتمام بالطفل منذ ميلاده وخلال سنوات ما قبل المدرسة ، وحتى مرحلة البلوغ . ويدل هذا التوجه على إمكانية حدوث صعوبات التعلم على المدى العمري لحياة الفرد . أي في كل الأعمار وفي كل الصفوف الدراسية بالروضة ، وبالمرحلة الابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية بل وفي الجامعة ، وبذلك لا تكاد تخلو غرفة تعلم من قاعات الأنشطة من أطفال يعانون من صعوبات في التعلم .

إلا أنه نظراً لتغير المراحل العمرية التي يعاني خلالها الفرد من صعوبات التعلم فإن مفهوم صعوبات التعلم يختلف في كل مرحلة عمرية وبالتالي تتغير مظاهر تلك الصعوبات وأعراضها.

التطور التاريخي لمفهوم صعوبات التعلم

وبداية الإهتمام بمجال صعوبات التعلم يعود إلى (Kirk) فلقد إقترح مصطلح صعوبات التعلم ، والذي قد لاقى إستجابات من جميع المهتمين بمجال التربية حيث يصف هذا المصطلح مجموعة من الأطفال لديهم ضعف في النمو اللغوي والنطق والكتابة ، وليس لديهم أي معوقات حسية كالمكفوفين والصم ، وهكذا تأسست بعد ذلك جمعية

الأطفال ذوي صعوبات التعلم Association for children with learning disabilities . (زينب شقير ، ٢٠٠٢ : ١٥ - ١٦)

فما يعرف الآن باسم صعوبات التعلم كان يعرف من قبل المتخصصين قبل عام ١٩٦٠ بعدد من المصطلحات مثل (الخلل الوظيفي البسيط للمخ A.B.O) والإصابة المخية والإضطرابات النفسية وصعوبات القراءة وقصور الإدراك .
(عصام جدوع ، ٢٠٠٣ : ١٥)

فهناك أطفال في المدرسة يعانون من إضطرابات في التعلم ، بالرغم من أنهم لا يعانون عجزاً فيزيقياً جسيماً أو حسياً أو عقلياً أو إنفعالياً ، ومثل تلك الفئة من الأطفال ظلوا متجاهلين لفترة طويلة ، وكانت هناك صعوبة في تشخيصهم.

(عمر خطاب ، ٢٠٠٦ : ١٥)

وعلى الرغم من حداثة مصطلح صعوبات التعلم ، إلا أن مكانته قد أخذت في التزايد في القرن الواحد والعشرين نظراً لزيادة أعداد الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم أدت إلى التوقف عن التعلم ، وبدأ مجال صعوبات التعلم في الانتشار ، وأخذت الدراسات مكانها في هذا المجال، وتم تحديد ذوي صعوبات التعلم وتصنيفهم مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، ووضع طرق لتشخيصهم وعلاج تلك الصعوبات ، ومن ثم ظهرت بعد ذلك مجلة علمية كدورية متخصصة إهتمت بدراسة الأطفال الذين صنفوا على أنهم ذوي صعوبات تعلم.

(ريما يسري و سعد محمد ، ٢٠٠٧ : ١٤)

مفهوم صعوبات التعلم Learning Disabilities

تعرف صعوبات التعلم بأنها : "مفهوم يشير إلى تأخر أو إضطراب أو تخلف في واحد أو أكثر من عمليات الكلام ، اللغة ، والقراءة ، والكتابة والهجاء وإجراء العمليات الحسابية الأولية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو إضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم الناجمة عن الإعاقة السمعية أو البصرية أو الحركية أو إعاقات التخلف العقلي أو الإضطراب العاطفي أو الحرمان الثقافي أو الإقتصادي". (ماجده عبيد ، ٢٠٠٠ : ٢٢)

كما عُرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أنهم : "قئة من الأطفال يُظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو إستيعاب اللغة المنطوقة أو المكتوبة والتي تظهر في اضطرابات الإستماع ، والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجى والحساب ، ولا يتضمن هذا المفهوم حالات الإعاقة الإدراكية ، والإصابة الدماغية ، والعجز في القراءة . ولا يتضمن هذا المفهوم الحالات الخاصة بالأطفال ذوي مشكلات التعلم والتي ترجع إلى الإعاقات الحسية البصرية السمعية والإعاقات البدنية ، كما لا يتضمن هذا المفهوم حالات التخلف العقلي أو الإضطرابات الإنفعالية أو ذوي الحرمان البيئي" . (Freibery , 2000 : 57)

وعُرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم : "هؤلاء الأطفال الذين يُظهرون تبايناً واضحاً بين مستوى الأداء العقلي المتوقع وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية ، وقد تنشأ تلك التباينات عن الإختلال الوظيفي للعصب المركزي . في حين أنها لا ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الإضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس" . (Silver & Hagin , 2002 : 230)

وترى الباحثة أن هذا التعريف قدم فكرة التفاوت بين الإستعداد وبين التحصيل الفعلي ولكنه لم يتعرض لأسباب ولا لأنماط صعوبات التعلم في حين ركز على الأطفال دون الإلتفات للفئات العمرية الأخرى.

كما عُرف الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم : "مجموعة من الأطفال لا يستطيعون الاستفادة من خبرات أو أنشطة التعلم المتاحة داخل الفصل الدراسي وخارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى الإتقان الذي يمكنهم التوصل إليه . ويُستبعد من هؤلاء الأطفال المتخلفين عقلياً والمعاقين جسمياً والمصابين بأمراض وعيوب السمع والبصر ، وتظهر عليهم عدة أعراض أساسية أهمها: (ضعف الإتقان في المهارات - البطء في إكتساب المهارات أو المعلومات أو حل المشكلات مع الأقران في نفس الفصل - عدم إطراد النمو التتابعي في التعلم ، أي الإضطراب في سير التعلم والتعرض للتذبذبات الشديدة إرتفاعاً أو إنخفاضاً في الأداء - الإحساس بالعجز والشعور بالنقص لعدم القدرة على الوصول لمستوى الأقران في الفصل) " . (محمود منسي ، ٢٠٠٣ : ٢٤٣)

ويوجد تعريف عام شامل لصعوبات التعلم إشتراك في إعداداته ستة من المنظمات المهمة بمجال المعوقين وهذه المنظمات هي (الجمعية الأمريكية للكلام واللغة والسمع - جمعية الأطفال والراشدين ذوي صعوبات التعلم - مجلس صعوبات التعلم - قسم الأطفال ذوي اضطرابات التواصل - جمعية القراءة الدولية - مجتمع أورتن لعسر القراءة - اللجنة الأمريكية لصعوبات التعلم - اللجنة المشتركة القومية للصعوبات) وينص هذا التعريف على أن : "مصطلح صعوبات التعلم هو مصطلح عام ، يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الإضطرابات ، والتي تظهر في شكل صعوبات واضحة في إكتساب وإستخدام مهارة الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة والإستدلال والحساب ، وتعد هذه الصعوبات ذاتية داخل الفرد ويفترض أن تكون نتيجة لإضطراب وظيفي من النظام العصبي المركزي . وقد تحدث في أي مرحلة من حياة الفرد ، وقد تظهر لدى هؤلاء الأفراد مشكلات سلوكية فيما يتعلق بالإنتنظام الذاتي والإدراك الإجتماعي ، ولكنها في حد ذاتها تسبب صعوبات التعلم . بالرغم من أن الصعوبات قد تحدث مصحوبه بحالات أخرى مثل (عيوب الحواس والتخلف العقلي - الإضطراب الإنفعالي الحاد) أو المؤثرات مثل الفروق الثقافية والتعلم غير الكافي . إلا أنها ليست نتيجة لهذه الحالات أو الحالات أو المؤثرات).

(رياض بدري: ٢٠٠٥، ٢٥-٣٠) (Hunt & Marshall: 2005, 45)

وعُرفت صعوبات التعلم بأنها : "إنخفاض في أداء الطفل بالمقارنة بالزملاء العاديين مع التمتع بذكاء متوسط أو فوق المتوسط إلا أنهم يُظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم، أو التفكير، أو الإدراك، أو الإنتباه، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجّي، أو النطق، أو إجراء العمليات الحسابية ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوي الإعاقات العقلية والمضطربون إنفعاليا والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوي الإعاقات المتعددة . (بطرس حافظ، ٢٠٠٨، ٢٣)

نظراً لأن معظم ما ورد من تعريفات حول صعوبات التعلم ، قد وجهت إليه بعض الإنتقادات بسبب عمومية وعدم تحديد بعض المفاهيم الأساسية المتضمنة بتلك التعريفات ، أو كنتيجة لغموض وصعوبة وصف بعض عباراته إجرائياً ، أو بسبب إغفال تحديد شدة إضطراب العمليات النفسية الأساسية ، أو بسبب إستبعاد الحالات التي ترجع إلى الإضطراب الإنفعالي والحرمان البيئي منذ الصغر وتجاهل تربية وتدريب الحواس المختلفة كي يميز الطفل الفروق الدقيقة التي بين الإحساسات بعضها البعض ، ويلاحظ

الدقائق والتفاصيل التي تتركب منها الصيغة الكلية ، أو بسبب إختلاف وجهات النظر حول أسباب تلك الصعوبات ، مما حدث الباحثة على إستخلاص مفهوم مشتق من النظرة التحليلية لمفاهيم صعوبات التعلم المختلفة ، والذي رُوعي فيه تلاشي هذه الإنتقادات إلى حد ما ، والذي يتمثل في أن ذوي صعوبات التعلم هم : الأطفال الذين لا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذي في إستطاعتهم الوصول إليه ، على الرغم من أنهم متوسطي الذكاء أو أكثر ، وغير معاقين عقلياً ، أو جسمياً ، أو سمعياً ، أو بصرياً . إذ أن الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم هو طفل عادي في حديثه وتصرفاته.

* تصنيف صعوبات التعلم

أولاً :- صعوبات تعلم نمائية :

وتهتم هذه الفئة بدراسة ما يتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الأفراد مثل الإدراك الحسي (السمعى والبصرى) والانتباه والتفكير واللغة والذاكرة ، وهذه الصعوبات ترجع إلى إضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي ، وقسمت هذه الصعوبات إلى :

١- صعوبات تعلم أولية :

وتتعلق بالعمليات الآتية :

- الانتباه .
- الإدراك .
- الذاكرة .

٢- صعوبات تعلم ثانوية :

وتتعلق (بالتفكير - الكلام - الفهم - اللغة الشفاهية) .

(Trissler:2005,650) (بطرس حافظ ، ٢٠٠٨ : ٢٩)

ثانياً :- صعوبات تعلم أكاديمية:

وهي المشكلات الملاحظة والظاهرة على الطفل خاصة في نواحي ضعف التحصيل الأكاديمي وتشمل :

- ١- الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي : وتظهر في صورة إنخفاض في القدرة على كتابة اللغة والتهجي وإستعمال الألفاظ وتنظيم الأفكار عن المستوى المتوقع وفقاً لمستوى الذكاء.

٢- الصعوبات الخاصة بالقراءة : وتظهر في انخفاض القدرة على الفهم القرائي أو الإبدال بالكلام أو انخفاض القدرة العامة على القراءة بشكل غير المتوقع وفقاً لمستوى الذكاء.

٣- الصعوبات الخاصة بالحساب: وتظهر في انخفاض قدرة الفرد على إكتساب الحقائق المرتبطة بتكوين وكتابة الأعداد والتفكير المتعلق بمجال الحساب وذلك بصورة غير متوقعة وفقاً لمستوى الذكاء .

(131 : 2000 , Kendall , 200 , Ramar et al: 2004 , يحيى محمد نيهان، ٢٠٠٨ : ٩٠ - ٩١)

* أسباب صعوبات التعلم

و ترجع أسباب صعوبات التعلم إلى :

١- عوامل داخلية مثل العوامل العضوية أو البيولوجية و الوراثية .

فهناك عوامل بيولوجية تلعب دوراً في صعوبات التعلم مثل سوء التغذية والخلل البيوكيميائي ، أو عدم قدرة الدم على تمثيل الفيتامينات ، كما أن هناك إفتراض كبير أن تكون صعوبات التعلم موروثية.

٢- عوامل خارجية تعرف بإسم العوامل البيئية.

فإذا نظرنا إلى صعوبات التعلم كفروق في أسلوب التعلم أو طريقة فهم الطفل للتعليم فقد ندرك أن اضطراب التفاعل بين الطفل والبيئة يعتبر من بين أسباب صعوبات التعلم ، ويُعتقد أيضاً أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم هؤلاء الذين لا يتوافق أسلوب تعليمهم مع متطلبات التعليم في غالبية المواقف التعليمية.

كما يعتقد بعض الأكاديميين حالياً أن العوامل الخارجية الأخرى مثل التعليم والمناهج غير الملائمة تسهم في وجود صعوبات التعلم.

(Winkelstern & Jongsma:2001, 21-30 ، Hunt , Marshall , 2005 : 36-40)

* خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم

الأطفال ذوي صعوبات التعلم ليسوا مجموعة متجانسة ، فعلى الرغم من محاولات تصنيف صعوبات التعلم إلى مجموعات فرعية سواء من حيث درجة الشدة (شديدة - متوسطة - ضعيفة) أو طبيعة الصعوبة (الإنتباه، الإدراك ، الذاكرة ، التفكير ، القراءة ، الكتابة ، الحساب ...) فإنه يلاحظ أن هناك درجة عالية من التنوع والإختلاف ضمن المجموعة الواحدة ، وهذا معناه أن بعض الخصائص التي يمكن ملاحظتها لدى طفل يعاني من صعوبة ما في التعلم قد لا تلاحظ لدى أقرانه من ذوي صعوبات التعلم . (السيد عبد الحميد ، ٢٠٠٠ : ١٢٤ ، نبيل حافظ ، ٢٠٠٦ : ٢٠)

ويمكن تلخيص خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم كما يلي:

١-النشاط المفرط

كثير من ذوي صعوبات التعلم ذو نشاط مفرط ، وهذه الحقيقة صحيحة خاصة في حالة من لديهم خلل وظيفي في المخ ، ولا يمكن إعتبار سلوك معين مشكلة لمجرد حدوثه مرة واحدة أو أكثر ، ولكن إن تجاوز حدوثه ثلاثة أمثال حدوثه لدى الفرد العادي في الموقف نفسه وتحت نفس الظروف ، فإنه بذلك يكون لدى الفرد مشكلة ، وذو النشاط المفرط لا يتوفر لديه وقت كاف للإنتباه لكي تستطيع الإستحواذ عليه عقلياً.

٢-ضعف النشاط الحركي

وهو تماماً عكس فرط النشاط والحركة ، بالرغم من عدم شيوع هذا السلوك بين ذوي صعوبات التعلم مثلما هو الأمر في فرط النشاط إلا أنه سلوك قائم يمكن ملاحظته بين هذه الفئة .

٣-قصور الدافعية

نقص الدافعية قد يأتي نتيجة لعدم قدرة الطفل على التعلم ، إلا أنه سلوك يتكرر في تقارير تشخيص هؤلاء الأطفال ، وفي بيئاتهم الدراسية.

٤-قصور عمليات التأزر والتنسيق الحركي

يكون الطفل متهوراً ولديه عدم قدرة على الضبط الحركي ، وقد يجد صعوبة في مسك أو رمي الأشياء ، وقد يكون أقل أو أكثر حركة عن غيره من الأطفال ، ولا يستطيع تتبع الأشكال والكلمات المنطوقة.

٥-صعوبة نقل الإنتباه

يكون الطفل ذو صعوبة التعلم مستمراً في تركيز إنتباهه على مثير بعينه دون المثيرات الأخرى المرتبطة بالموقف ، وفي هذه الحالة يكون لديه ثبوت في الإنتباه أو صعوبة في نقل الإنتباه من مثير إلى آخر ، ويلاحظ ذلك تكرار الطفل كتابة كلمه معينه أو كلمه منطوقة.

٦-عدم القدرة على التركيز

وترتبط عدم القدرة على التركيز بنقص الدافعية أو النشاط المفرط ، ويتمثل في عدم قدرة الطفل ذي صعوبة التعلم على التركيز والإستمرار لأي فترة زمنية لأداء عمل ما .

٧-الإضطراب في الإدراك

وتتضمن الإضطرابات البصرية والسمعية والحركية والجسمية ، فالطفل ذو الإضطراب البصري يجد صعوبة في كتابة الحروف بطريقة صحيحة ، ، كما قد يعكس الحروف ، أما ذو الإضطراب السمعي فإنه لا يستطيع التمييز بين الأصوات ، فلا يميز بين جرس الباب والهاتف ، ومثل هذه الصعوبات تجعله غير قادر على دقة التمييز الحسي ، وتبدو كما لو كانت صعوبات بصرية أو سمعية ، وبثبوت علاقة الحواس يتم التأكد من وجود الإضطرابات الحسية .

٨ - الإضطراب في الذاكرة

وتتضمن الإضطراب في الذاكرة السمعية والبصرية ، فالذاكرة عملية معقدة وصعبة الفهم ، فبالرغم من وجود النظريات المفسرة لها وأنواعها المختلفة ، وهنا يأخذ الطفل ذو صعوبة التعلم فترة زمنية أطول في حفظ المعلومات وتعلمها كحفظ الألوان وأيام الأسبوع ولا يستطيع تقديم أي معلومات عن نفسه أو عائلته إذا ما سئل عنها.

٩ - التناقض بين التحصيل والذكاء

يُظهر الأطفال ذوي صعوبات التعلم تناقضاً واضحاً بين الأداء الفعلي في التعلم والأداء المتوقع ، حيث يحصلون على درجات ذكاء متوسطة أو أعلى من المتوسط في اختبار الذكاء، بالإضافة إلى خلوهم من الإعاقات الحسية أو التخلف العقلي إلا أنهم يظهرون إنخفاضاً في الأداء التعليمي.

١٠- القابلية للتشتت

ويرتبط هذا السلوك بصعوبة الإنتباه وثبوته لدى الأطفال ، ولكنه هنا على العكس فيكون الطفل ذو الصعوبة أكثر سهولة في جذب الإنتباه من مثير إلى آخر، مع عدم القدرة على تركيز إنتباهه سوى فترات محدودة من الوقت ، لذا يشتت إنتباهه بين المثيرات المختلفة.

(Brainard:2005,420-429 ، سامي ملحم ، ٢٠٠٦ : ٥٤ ، نور بطاينة، زليخا

أمين ، ٢٠٠٦ : ٥٨ ، سعيد الفره ، ٢٠٠٧ : ٦٠)

* تفسير صعوبات التعلم

لقد تنوعت الأطر النظرية التي تحاول تحليل صعوبات التعلم وكيفية ظهورها ،
وذلك على النحو التالي:-

أ- الإطار النفس عصبي:

حيث يمكن الإستدلال على صعوبات التعلم وفقاً لهذا الإطار من خلال
التلف العصبي البسيط في المخ الذي يؤدي إلى قصور في كفاءته الوظيفية ، وهو
ما يُعبر عنه بمصطلح "الإضطرابات البسيطة في وظائف المخ" تميزاً لها عن
الإضطرابات الحادة الناتجة عن الإصابه الشديدة للمخ أو قصور نموه الذي يؤدي
إلى الإعاقة العقلية. (نبيل حافظ ، ٢٠٠٦ : ١٧)

وحدوث أي خلل أو إضطراب في الجهاز العصبي المركزي لدى الطفل
ينعكس تماماً على سلوكه حيث يؤدي إلى قصور أو خلل في الوظائف الإدراكية
المعرفية واللغوية والمهارات الحركية لدى الطفل .
(السيد عبد الحميد ، ٢٠٠٠ : ١٩٢)

ب-الإطار النمائي:

ينطلق هذا الإطار من فرضية مؤداها أن النمو الإنساني عموماً ونمو
الجوانب العقلية المعرفية يخضع لسياق متتابع من المراحل تُمهّد فيه المرحلة
السابقة للمرحلة اللاحقة ، وهذا السياق يُعبر عنه بمصطلحات عديدة مثل
السياق الثابت الذي تحدث عنه "بياجية" ومصطلح "مطالب النمو" و"جداول
النمو" . (فتحي الزيات ، ١٩٩٨ : ٣٨)

وترجع صعوبات التعلم وفقاً لهذا الإطار إلى ما يسمى بالفجوة النمائية
أو النضجية التي تعني البطء في جوانب معينة من قدرات الأطفال ، وأنه
ليست ثمة فارق نوعي كبير بين أصحاب صعوبات التعلم والعاديين ، وإنما
المسألة تتعلق بالتوقيت الذي يعني أن لكل طفل معدله الخاص في النمو ، و
بناء على ما سبق إذا ما راعى المربون هذا المعدل فإن نموه مستطرد
مسيرته وفي الإمكان علاج أي عسرات تعترضه أو معوقات تأخره .
(نبيل حافظ ، ٢٠٠٦ : ٢٠) (Mati,2001:1154)

ج- الإطار السلوكي:

وينطلق الإطار السلوكي لصعوبات التعلم بإعتبارها سلوك مشكل ناتج عن الفشل في الوصول للمستوى المتوسط من الأداء في مجال تنمية المفاهيم ويتطلب ذلك التعرف على هذه المشكلة ، وبناءاً عليه تكون هناك صعوبات تعلم نوعية لابد من التغلب عليها وصياغتها في صورته إجرائية تُسهل التعامل معها. (بحيى القبالي ، ٢٠٠٣ : ٤٢)

د- الإطار المعرفي:

إن الإطار المعرفي لتفسير السلوك الإنساني على إختلاف مظاهره ومجالاته من أفضل الإتجاهات لفهم الكثير من جوانب النشاط العقلي للمعرفي المرتبطة بهذا السلوك ، وهذا الإطار يهتم بكيفية إكتساب المعلومات وتخزينها ودراسة الأنماط التي يستخدمها الفرد في معالجة المعلومات ، ويركز هذا الإطار على أن صعوبات التعلم ترجع إلى خلل في إحدى العمليات التي ترتبط بالتنظيم والإسترجاع وتصنيف المعلومات . كما يؤكد هذا الإطار على دور البيئة في إستقبال المخ للمعلومات وتحليلها وتنظيمها . (محمد كامل ، ٢٠٠٣ : ٤٦)

وتؤكد الباحثة أن الأطر النظرية المفسرة لصعوبات التعلم سابقة الذكر تعمل معاً بصورة متكاملة ، حيث يعتبر تناول صعوبات التعلم من كل الجوانب النمائية ، والسلوكية ، و المعرفية من الأمور الهامة لفهم نشأة هذه الصعوبات ، والعوامل المساهمة فيها ، مما يسمح فيما بعد بالتعرف على الطرائق التي تساعد في الحد من هذه الصعوبات.

ثانياً: الحاجات النفسية

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة (الروضة) أول بيئة رسمية يعايشها الأطفال الصغار ، وتكون مختلفة عن وجودهم في المنزل أو مع الأقارب . ولدى جميع الأطفال معتقدات معينة وسلوكيات يتعلمونها في المنزل ، وكذلك ثقافة أسرية قد تختلف أو تختلف عن تلك التي يتوقعونها في بيئة الروضة.

ويعتمد تطور الطفل على مدى الملاءمة بين البيئة الإجتماعية والمادية وقدرات الطفل ومزاجه وصفاته ، ويدعم هذا التطور عندما يكون هناك ملاءمة جيدة بين إحتياجات الطفل وقدراته وما تتوقعه البيئة وتقدمه. (Diana,2001 : 28)

ويترجم سلوك الطفل تبعاً لإحتياجاته أو ما قد تعلمه لتصبح إحتياجات ،ومع وجود الرغبات غير المرضية يولد القلق لدى الطفل مما يدفعه ،إلى سلوكيات يصل من خلالها إلى ما يريد . (محمد جاسم , ٢٠٠٤ : ٩٢)

فإن دراسة السلوك الإنساني من المجالات المهمة بحيث سُمي علم النفس بعلم دراسة السلوك الإنساني ، على أساس أن السلوك هو كل ما يصدر عن الإنسان من إستجابات مختلفة في مواقف الحياة المتعددة ، ولفهم سلوك الإنسان فهماً دقيقاً لابد من الأخذ في الإعتبار ما يدفع الفرد إلى هذا النشاط أو السلوك.

فالدوافع هي الموجهات الأساسية لسلوك الإنسان في مختلف المواقف ، والسلوك ظاهرة نشطة تعمل في حركة وتغير مستمرين ، والقوى التي تُهيئ السلوك إلى الحركة أو تنشطه أو تبعث فيه الطاقة تعرف بالدوافع أو الحوافز أو الحاجات.

(Garwood,2001:109-110)

فلا يوجد سلوك بدون دافع فكل سلوك وراءه دافع أو عدد من الدوافع لتحقيق حاجات الفرد وبذلك فإن كل سلوك من الفرد إنما هو مدفوع وغرضي .

وهناك مفاهيم متعددة كالدافع ، الباعث ، الحاجة، الهدف ، الغريزة ، الميل ، الرغبة وغيرها من المفاهيم تناولها العلماء دون التمييز الواضح بين خصائص كل مفهوم وآخر بدقة ، حيث ترتبط تلك المفاهيم ببعضها البعض وهي وثيقة الصلة بالحاجات النفسية.

(Mazzocco ,2005:14)

وفي أوائل القرن العشرين أصبحت الدوافع والحاجات موضوعاً هاماً في علم النفس يرجع ذلك بقدر كبير إلى الجهود التي بذلها (وليم ماكنوجل) وهو عالم إنجليزي سلوكي ، وقد أطلق على الدوافع والحاجات مصطلح الغرائز، وعرفها على أنها قوى موروثه لا عقلانية توجه السلوك في إتجاه معين. (خليل معوض، ٢٠٠١ : ٦٥)

وعرفت الدوافع على أنها العوامل المحركة للسلوك والمثيرة للنشاط العقلي والحركي، وهي أيضا المسئولة عما نلاحظه من استمرار في النشاط المؤدي لإشباع حاجاتنا العضوية والنفسية. (عبد الستار إبراهيم و رضوى إبراهيم، ٢٠٠٣ : ٣٩١)

ويوجد نوعان من الدوافع ، دوافع تنشأ عن حاجات الجسم الخاصة بوظائفه العضوية والفسولوجية والجوع والعطش .وهذا النوع يطلق عليه إسم دوافع أولية فطرية موجودة داخل الفرد. وهناك دوافع تأتي نتيجة نمو الفرد وأيضاً إتصاله بالآخرين وإحتكاكه بظروف الحياة العامة مثل الدافع للمكانة الإجتماعية وإلى النجاح وإلى الأمن و تحقيق الذات ويطلق عليها دوافع ثانوية. (سهير كامل ، ٢٠٠٨ : ١٤٥)

وبذلك فالدوافع هي البواعث للحاجات ، فلا يوجد حاجة دون دافع يثيرها للإشباع ، ولا يمكن إشباع الدوافع والحاجات الثانوية إلا بعد إشباع الحاجات والدوافع الأولية ، حيث يترتب كلاهما على الآخر وصولاً إلى مقدار من الصحة النفسية.

*المقصود بالحاجة:

تعددت تعريفات الحاجة فعُرفت على أنها:

"حالة نقص أو غياب لشيء ما ضروري أو مفيد جداً ."

(Long man, 1986)

كما عُرِفَتْ فَقِيلَ:

" تحوج الى الشيء أي (طلب الحاجة بعد الحاجة)."

(مجمع اللغة العربية، ١٩٩٠: ١٧٦)

و تؤكد سهير كامل (٢٠٠١) و حامد زهران (٢٠٠٢) : "أن الحاجة شيء ضروري إما لإستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) ، أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) كما أن الحاجة توجه السلوك سعياً لإشباعها."

كما عُرِفَتْ بأنها: " رغبة ملحة عند الكائن الحي في شيء ما ينقصه ولا يمكنه العيش بدونه ، مما يتسبب عنها حالة من التوتر العضوي والنفسي يعاني منها بصورة مستمرة حتى يتم

الاستجابة لهذه الرغبة. وقد يدرك الكائن الحي رغبته هذه وقد لا يتعرف عليها ، في حين أنه يحاول جاهداً تحقيقها بمجرد تحديدها لكي يتخلص من حالة التوتر التي يعاني منها."

(طلعت منصور وآخرون ، ٢٠٠٣ : ١١٤)

و أيضا هي:" حالة من النقص أو الحرمان أو الإفتقار من شئ معين يصحبه إضطراب جسسي أو نفسي يثير نوعا ما من التوتر ، ذلك نتيجة نقص يمس الجوانب البيولوجية كحاجة الجائع إلى الطعام . أو نقص وحاجة لجوانب نفسية كخوف الفرد وحاجته للأمن والانتماء."

(خليل معوض، ٢٠٠١ : ٦٩)

ويضيف مدحت أبو النصر (٢٠٠٧ : ٩٣) أنه:"عند زوال هذا النقص وإشباع الحاجة الجسمية أو النفسية يزول الإضطراب والتوتر ويستعيد الفرد توازنه."

و تم تعريف الحاجة بأنها:"إحتياج الكائن أو نقصه من ناحية ، لذلك يستخدم بعض الأشياء الخارجية لسد حاجته ، فيكون الشئ الخارجي كالطعام في حالة الجوع بمثابة الدافع الخارجي أو الباعث ، وهنا (الجوع) هو الدافع الداخلي ، فيستخدم كلمة الحاجة عادة للتعبير عن الدوافع الداخلية التي تدفع إلى سلوك يختص بالنواحي البيولوجية ."

(سهير كامل ، ٢٠٠٨ : ١٤٨)

مما سبق يتضح أن هناك من عبر عن الحاجة بأنها إفتقار إلى شئ ما(حامد زهران، ٢٠٠٢) يريد الفرد تحقيقه ليحافظ على بقاءه وقيامه بأدواره الإجتماعية وشعوره بالسعادة والإتزان . وهناك من حددها على أنها رغبة ملحة أو حالة من التوتر والحرمان (طلعت منصور ، ٢٠٠٣) أو شعور بالإحتياج أو دافع داخلي (سهير كامل ، ٢٠٠٨) وأضاف (خليل معوض ، ٢٠٠١) أن هذا التوتر نتيجة نقص يمس الجوانب البيولوجية كحاجة الجائع للطعام أو يمس الجوانب النفسية كخوف الفرد وحاجته للأمن.مما يدفع هذه الحاجة لتوجيه السلوك سعيا لإشباعها ليزول التوتر ويشعر الفرد بالسعادة والإرتياح.(مدحت أبو النصر، ٢٠٠٧).

من خلال التعريفات السابقة يمكن تعريف الحاجة على أنها :-

"إفتقار أو إحتياج لشئ ما ضروري للكائن الحي يدفع به إلى سلوك يؤدي لإشباع هذه الحاجة للشعور بالسعادة والرضا ، وهذه الحاجة إما أن تكون حاجة فسيولوجية (كالحاجة للطعام والماء والهواء) أو حاجة نفسية إجتماعية (كالحاجة للانتماء والإنجاز والأمن)".

وبذلك يمكن القول أن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة دافعية الكائن الحي والتي تحفز طاقته وتدفعه إلى الإتجاه الذي يحقق إشباعها فعندما ينشط لدى الفرد دافع يجعله يشعر بأن شيئاً ما ينقصه ،أي أنه في حاجة إلى شئ يشبع هذا الدافع ويرضيه. فالحاجات أذن ترتبط بالدوافع وتنشأ عنها ، و يسعى الفرد لإشباعها فيحفظ بذلك نفسه ونوعه ويحقق متعته وصالح مجتمعه ، وبالتالي يرتبط إشباع الحاجات بإحساس نفسي ينتج عنه السعادة والإرتياح.

الحاجات النفسية Psychological Needs

ويأتي مصطلح الحاجات النفسية حيث يحتاج الطفل إلى ما يدعم توافقه النفسي مع المحيطين به منذ اللحظات الأولى لبداية حياته ، وفي مراحل تطوره العمري وإرتباطه بالمجتمع .

ولكي يشعر الطفل بالتوافق النفسي والإتزان لابد من إشباع حاجاته النفسية والتي يعتبر إشباعها أمراً ضرورياً للوقاية من الأمراض والإضطرابات النفسية والعقلية. وإعاقة هذه الحاجات وإحباطها يعرض الطفل لهذه الإضطرابات والأمراض.

(نوال عطية ، ٢٠٠٠ : ٣٤)

فحاجة الطفل النفسية تحدد حقوقه في الحب والأمن وإحترام الذات واللعب والتقدير والنجاح والإستقرار ، ووجود المثل العليا والسلطة الموجهة المرشدة التي تعينه على تكوين الإرادة والضمير ، كما يحدد حقوقه في الوقاية من المخاوف المختلفة وإضطراب الحياة.

(فرج عبد القادر ، ٢٠٠٠ : ١٢٠)

ويتطلب الأمر إشباع حاجته للحب والتقبل من خلال الجماعات التي ينتمي إليها ، ويمارس معها ألعابه وعمله، وإشباع حاجته للأمن والطمأنينة ، وذلك للحد من قلقه وإضطراباته ، وذلك بتدعيم سلوكياته الإيجابية في العلاقات وإكتساب اللغة والحديث مع المحيطين به وإشباع حاجته إلى تأكيد الذات من خلال تقدير مشاعره في حالات الغضب والمرح وغيرها. (عكاشة عبد المنان ، ٢٠٠٦ : ٣٠)

المقصود بالحاجات النفسية

وتُعرف الحاجات النفسية على أنها: " رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها بما يؤدي إلى توازنه النفسي ، والإنتظام في الحياه .كما يمكن من خلالها أن ندرك طبيعتها و

أهميتها للكائن الحي عندما توجد صعوبات أو ظروف تحول دون إشباع هذه الحاجات . بحيث تظهر عليه مظاهر الإضطراب والقلق وعدم الشعور بالسعادة في الحياة.

(محمد أبو العلا, ١٩٩٢ : ١٣٢)

كما تُعرف بأنها: " حاجة تُتمى من خلال التفاعلات البيئية مع الفرد ، مثال ذلك ، الحاجة إلى الإستحسان الإجتماعي " . (معجم علم النفس والطب النفسي , ١٩٩٣ : ٣٠٧٨)

كما تُعرف بأنها: " الحاجات التي يترتب على حرمان الطفل من إشباعها شعوره بالتوتر والقلق النفسي مما يترتب عليه عدم تكيفه مع نفسه والآخرين ومعاناته من الصراعات النفسية وتعرضه للإنفجارات الإنفعالية الحادة خلال هذه الفترة ، وشعوره المستمر بعدم الرضاء النفسي مما يؤدي بالضرورة إلى سوء صحته النفسية."

(سعدية بهادر, ١٩٩٦ : ٢٠٦)

وتم تعريفها على أنها: " مطلب رئيسي وضروري من مطالب النمو النفسي للطفل يتبع تحقيقه الوصول إلى مستوى عال من الصحة النفسية."

(أسماء السرسى , أماني عبد المقصود, ٢٠٠١ : ٧)

وعُرفت أيضا بأنها: " مفهوم إفتراضي يدل على إختلال التوازن الداخلي للفرد بسبب الشعور بنقص شئ مادي أو معنوي مما يجعله يشعر بالتوتر والضيق نتيجة لذلك النقص ، ويدفعه ذلك إلى السعي لإشباع تلك الحاجة واستعادة توازنه."

(محمد خليفة , ٢٠٠١ : ١١٧)

وكذلك عُرفت على أنها: " مجموعة من الحاجات لإشباع رغبات ومطالب نفسية محددة ، كالحاجة إلى الأمن والأمان والحاجة إلى الحب والانتماء والحاجة إلى النجاح ."

(مدحت أبو النصر , ٢٠٠٧ : ١٠١)

من التعريفات السابقة نجد أن هناك إتفاق عام بين كل هذه التعريفات مؤداها أن إشباع حاجات الفرد النفسية هي سبيله إلى الصحة النفسية .

وعليه فتعرف الباحثة الحاجات النفسية بأنها" دافع داخلي يهدف الطفل إلى تحقيقه بما يؤدي به إلى التوازن والتكيف النفسي وصولا إلى الصحة النفسية".

خصائص الحاجات النفسية:

وتتمثل هذه الخصائص في:

١- التنوع

٢- التكرار

٣- النسبية

فنتسم الحاجات الإنسانية بالتنوع لأنها ليست حاجة واحدة فهي تنقسم إلى (جسمية، نفسية ، إجتماعية) كما أنها تتميز بالتكرار فأشباع الحاجة مرة واحدة ، فسرعان ما تعود مرة أخرى بعد فترة من الزمن طالبت أو قصرت ، فهي نسبية ولا يوجد وسيلة لإشباع الحاجات إشباعاً كلياً . (هدى قناوي ومحمد قریش ، ١٩٩٨ : ١٧)

*تصنيفات الحاجات النفسية

تعددت تصنيفات الحاجات النفسية فقد حدد (ماسلو) خمسة مستويات للحاجات الأساسية للفرد هي:

- ١- الحاجات الفسيولوجية: الجوع والعطش والهواء
 - ٢- حاجات الأمن : الطمأنينه وغياب الأخطار.
 - ٣- حاجات الحب: الإنتساب والتقبل والإنتماء.
 - ٤- حاجات الإحترام: الإنجاز والقبول والإستحسان والكفاءة و التقدير.
 - ٥- حاجات تحقيق الذات: تحقيق الذات وتحقيق الفرد لإمكاناته.
- (عفاف عويس، ٢٠٠٠ : ٩٠)

كما إتفق عدد من العلماء على التصنيف الذي وضعه موراي والذي أطلق عليه بعض العلماء مصطلح ثنائي التقسيم .

فقسم الحاجات إلى:

- ١- حاجات فسيولوجية أو أولية أو بيولوجية أو داخلية: وهذه الحاجات ترتبط بالتكوين البيولوجي للكائن الحي حيث يمكن الإستغناء عنها ، فهي تحافظ على التوازن الحيوي لأجهزة الجسم المختلفة ، وقد وُصفت بأنها فطرية موروثه وأولية أساسية كالماء والهواء.

- ٢- حاجات سيكولوجية أو ثانوية أو نفسية إجتماعية أو خارجية: أما هذه الثانية فتربط بالوظيفة النفسية للفرد ولا يستغنى عنها ، حيث أنها تحافظ على التفاعلات والعلاقات الإجتماعية للفرد مع غيره والبيئة التي يعيش فيها حتى تكفل له الإستقرار

النفسي وتوفر الحياه الهادئة السعيدة ، ووصفها البعض بأنها حاجات مكتسبة ثانوية كالحاجة للأمن والانتماء والنجاح. (محمد جاسم ، ٢٠٠٤ : ٦٧)

**** الحاجات النفسية للأطفال**

حدد الباحثون قائمة بأهم الحاجات النفسية للأطفال وذلك على النحو التالي :

- ١- الحاجة للأمن.
 - ٢- الحاجة للتقبل.
 - ٣- الحاجة إلى التقدير الإجتماعي .
 - ٤- الحاجة للنجاح.
 - ٥- الحاجة لتأكيد الذات.
 - ٦- الحاجة للإستقلال.
 - ٧- الحاجة إلى السلطة الضابطة.
 - ٨- الحاجة إلى الرفاق. (كلير فهميم ، ١٩٩٠ : ٢٤٢)
- ويمكن إضافة بعض الحاجات النفسية للقائمة السابقة وهي: " الحاجة إلى العطف والحنان، الحاجة إلى اللعب ". (مفيد حواشين وزيدان حواشين ، ٢٠٠٥ : ٤٢ - ٤٣)

وفيما يلي سوف تعرض الباحثة الحاجات النفسية الخاصة بالأطفال بشي من التفصيل وذلك على النحو التالي:

*** الحاجة إلى الأمن النفسي والطمأنينة:**

ويقصد بها حاجة الطفل إلى أن يعيش في جو أسري آمن مطمئن يشعر فيه بالحماية من أي عوامل تهدد كيانه . مما يزوده بالنقه في نفسه.

(نضال برهم ، ٢٠٠٥ : ٢٩)

ويشعر الطفل بالأمن إذا كان غير مهدد وإذا كان لديه القدرة للحصول على حقوقه ومستقراً في شئونه الأسرية. فإستقرار العلاقات بين الأبوين والإتفاق في أسلوب التربية والبعد عن المشاحنات والمشاجرات يخلق جواً هادئاً مستقراً بعيداً عن الإنفعالات ، مما يساعد على النمو النفسي والإجتماعي . في حين أن الشجار بين الوالدين أمام الأبناء يصيب الأبناء بإختلال التوازن الإنفعالي وفقدان الأمن وإعاقه النمو.

(خليل معوض ، ٢٠٠١ : ٨٤)

ويهدد الأمن على الجانب الآخر تعرض الطفل لأي أخطار داخلية أو خارجية ، فالنقد والعقاب والنبذ والإسراف في التحذير وعدم وجود سياسة ثابتة في معاملة الطفل وتربيته والتفرقة في معاملة الأبناء ، كل هذا من شأنه زعزعة أمن الطفل وفقدانه الشعور بالصحة النفسية في النهاية. (مديحة الخضري ، ٢٠٠١ : ٢٣٠)

* الحاجة إلى الحب والتقبل:

ويقصد بها إحتياج الطفل للشعور بأنه مرغوب ، محبوب ، متقبل من الآخرين ممن حوله.

وهي من أهم الحاجات الإنفعالية التي يسعى الطفل إلى إشباعها ، فهو يَحْتَاج إلى أن يشعر بأنه محبوب خاصة من الوالدين والأخوة والأخوات ، وأن يشعر بأنه يحبهم أيضاً، فالحب المتبادل المعتدل بينه وبين والديه وأخوته حاجة لازمة لصحته النفسية.

(سهير كامل و شحاته سليمان ، ٢٠٠٧ : ١٤٦)

والتجاوب العاطفي بين الأم والطفل له تأثير كبير على شخصية الطفل وعلى صحته النفسية ، فالأطفال الذين حرموا من الأمهات ومن حنان الأم لا ينتظر أن يكونوا أطفال أسوياء ، فهم معرضون للقلق والإضطراب النفسي وفقدان الثقة بالآخرين.

وقد أثبتت نتائج بعض البحوث أن الأطفال الذين يودعون الملاجئ والمؤسسات والذين حرموا من حب وحنان الأبوين غير أسوياء ، ولا يتمتعون بصحة نفسية سليمة. (إسماعيل عبد الكافي ، ٢٠٠٦ : ١٣٧)

كما أن الطفل في حاجة إلى أن يكون مقبولاً ، مرغوباً فيه من الوالدين ومن الآخرين . مقبولاً كما هو ولذاته ، بصرف النظر عن جنسه ولونه وشكله ، فصورة كل طفل عن نفسه مستمدة ومشتقة من صورته عند غيره ممن حوله وبخاصة الكبار الحميمين إليه، القريبين إلى نفسه مثل أمه وأبيه وأخوته، ويكاد يجمع علماء النفس على أن تقبل الوالدين للطفل يؤدي إلى النمو السليم ونبذ الوالدين يؤدي إلى سوء توافقه.

والتقبل يعني محبة أصيله تقيد تفهم إحتياجات الطفل وتقدير قوانين نموه وتهيئة الظروف الملائمة لكي ينمو ويتطور ويتعلم حسب قدرته ، وتوجيهه بحنان وإحترام وحزم عندما يخطئ ، ومكافأته بالمدح والإستحسان عندما يتقدم.

(قسم الترجمة والتحقيق في دار الاخوة للنشر ، ٢٠٠٤ : ٩٢)

* الحاجة إلى الانتماء:

وتعني حاجة الطفل لشعوره بأنه جزء متكامل من جماعته تتقبله كما هو وتهتم به ويتعاون أفرادها.

فالدافع للانتماء يخلق الجماعة المتماسكة ، ويفضل الأفراد ذوى دافع الانتماء العمل مع الأصدقاء والرفاق . (حسين حشمت و مصطفى باهي ، ٢٠٠٦ : ٩٢)

وتزداد ثقة الطفل بالنفس عندما ينتمي إلى جماعة تتقبله وتقدره وتحقق له مكانته الاجتماعية. فالطفل لابد أن يدرك من خلال التنشئة الاجتماعية إنتمائه إلى أشخاص غيره كالآباء والمعلمين والرفاق. والأسرة مسئولة عن تعويد الطفل الأخذ والعطاء ، أن يكون له دور فيها لأنه جزء منها ، فالأسرة تتقبله وتُسبغ حاجاته ومطالبه ، وهو يسهم في كل ما يُطلب منه من مساعدات وهذا يُعزز مشاعر الانتماء ، مما يساعد على النمو النفسي والاجتماعي السليم. (مديحة الخضري ، ٢٠٠١ : ٢٣٥)

* الحاجة إلى اللعب:

أي أن الطفل يحتاج إلى أن يقوم بأي سلوك بدون غاية مسبقة أو تخطيط مسبق. فاللعب من أقوى الميول الفطرية وأكبرها قيمة ، وهو سلوك تلقائي صادر عن رغبة ، وهو إستغلال طاقة الجسم الحركية لحصول الطفل على متعة نفسية . واللعب حركه أو سلسلة حركات تهدف للتسلية ، كما أنه ضروره بيولوجية تساعد على عملية التطور والنمو عند الطفل . (نضال برهم ، ٢٠٠٥ : ٣٢)

وتشير الدراسات والبحوث أن اللعب عنصر هام وله دلالة عميقة في نمو شخصية الطفل ، وهو وسيلة للتعبير الإيجابي عن الذات وإكتشاف الدوافع الإبتكارية كما أنه نشاط تعويضي كما يرى فروبل. (هنادي الخطابي ، ٢٠٠٣ : ٥١)

واللعب علاج للمواقف الإحباطية عند الطفل . فالطفل المحروم من حب والديه يخفف عما يعانیه في لعبته ، وقد يعبر الطفل اليتيم الذي فقد أمه أو الطفل الذي تقسو عليه زوجة الأب يعبر عن هذه المشاعر الإحباطية في الرسوم واللعب مما يزيل من توتراته النفسية ويهدئها. (خليل معوض ، ٢٠٠١ : ٨٩)

* الحاجة إلى إرضاء الكبار:

بمعنى إهتمام الطفل بإستجابات الكبار نحوه وشعوره بأن هذه الإستجابات إيجابية.

(إسماعيل عبد الكافي ، ٢٠٠٦ : ١٣٨)

و الطفل الذي يتمتع بصحة نفسية جيدة وبظروف وأحوال إجتماعية ونفسية طيبة يحرص في كل أوجه نشاطه وفي كل ما يأتيه من الأنماط السلوكية ، على إرضاء هؤلاء الذين يوفرون له كل ما يستمتع به في حياته الإجتماعية، رغبة منه في ضمان الحصول على الثواب. " أي إرضاء الكبار" وذلك يساعده على الإرتقاء بسلوكه إلى ما يحقق التوافق النفسي والإجتماعي. (سهير كامل و شحاته سليمان ، ٢٠٠٧ : ١٤٧-١٤٨)

* الحاجة إلى تقدير الذات:

وتعني حاجة الطفل للشعور بنفسه كذات مستقلة ، ورغبته في التعبير عن ذاته وأن

يكون فرداً له قيمته. (نضال برهم ، ٢٠٠٥ : ٣٢)

فالحاجة للتقدير تكتسب أهمية كبيرة لأنها تؤدي إلى خلق مشاعر إيجابية نحو ذاته ، وبالتالي فهي تؤدي إلى الثقة بالنفس مما يسمح بتكوين مفهوم إيجابي، وهذا بدوره يساعد على النجاح والتفوق ، أما الفشل في إشباع حاجات التقدير يؤدي إلى الإحساس بالعجز وفقدان الذات وقد يخلق لديه إحساساً بالإغتراب.

(حسين حشمت و مصطفى باهي ، ٢٠٠٦ : ٩٣)

* الحاجة إلى الإنجاز والنجاح:

ويقصد بها أن الطفل يحتاج إلى الشعور بقدرته على القيام بالعمل المطلوب منه

وإنجازه بصوره ناجحه. (قسم الترجمة والتحقيق في دار الاخوة للنشر ، ٢٠٠٤ : ٩٦)

فالطفل في حاجة لأن يحقق نجاحا في كل مرحلة من مراحل حياته ، والشعور بالنجاح يكسب الطفل ثقة في النفس ، ويشعر الطفل بالأمن . فأول خطوة يخطوها الطفل عندما يتعلم المشي تحقق له نجاحاً. ويضاعف الشعور بالنجاح التقدير والتشجيع من الأسرة.

(مفيد حواشين وزيدان حواشين ، ٢٠٠٥ : ٤٥)

والشعور بالإنجاز والنجاح هو أساساً لشعور الطفل بالتقدير ، فهي حاجة تبدو في زهوه وفخره إذا استطاع عمل شيء يشعر أن له قيمته ، لذلك فهو في حاجة لأن يكلف بأعمال وأن يعطى مسئولية في حدود استطاعته ، لأن الأعمال الصعبة تؤدي به إلى الإخفاق ، ومن ثم فقدان الثقة بالنفس وبالتالي فقدان الشعور بالتقدير والأمن. ومما يغذي حاجة الطفل إلى النجاح ويُسبغها تشجيعه والثناء عليه بقدر معقول ، بحيث لا يُحَقِّز بهذا الثناء إلى مستوى أعلى وأبعد كثيراً عن حدود قدرته فيخفق في الوصول إليه. (هدى قناوي ، محمد قريش ، ١٩٩٨ : ١٧٢-١٨٠)

* الحاجة إلى الرعاية الوالدية والتوجيه:

وتعني أن الطفل يحتاج إلى شعوره بإهتمام الوالدين ورعايتهما له ومساعدته عند الحاجة. (قسم الترجمة والتحقيق في دار الاخوة للنشر ، ٢٠٠٤ : ٩٦)

فالرعاية الوالدية والتوجيه تحتاج بخاصة من جانب الأم للطفل أن تكفل له تحقيق مطالب النمو تحقيقاً سليماً يضمن الوصول إلى أفضل مستوى من مستويات النمو الجسمي والنفسي ويحتاج إشباع هذه الحاجة إلى والدين يسرهما وجود الطفل ويتقبلانه ويفخران بدورهما ويحيطان الطفل بحبهما ورعايتهما.

(سهير كامل و شحاته سليمان ، ٢٠٠٧ : ١٤٧)

* الحاجة إلى الاعتماد على النفس (الإستقلال):

بمعنى حاجة الطفل إلى الانفصال الجزئي والإستقلال عن أسرته وتحمله المسئولية وتسيير بعض أموره بنفسه دون معونه من الآخرين.

(قسم الترجمة والتحقيق في دار الاخوة للنشر ، ٢٠٠٤ : ١٠٠)

إذ يرغب الطفل في إظهار قدرته وإمكاناته من خلال تأديته بعض المسئوليات البسيطة ، وأنه قادر على إتخاذ بعض القرارات البسيطة والخاصة به ، والتعبير عن وجوده.

(مفيد حواشين و زيدان حواشين ، ٢٠٠٥ : ٤٣)

فيحتاج الطفل في هذه المرحلة لأن يشعر بالحرية في القول والفعل ، ليتمكن من التعبير عن الرأي دون خوف أو كبت ويتمكن من القيام بما يرغب القيام به دون ضغط أو إحباط وفي إطار التوجيه الأبوي السليم يحتاج الطفل في كل لحظة من لحظات حياته إلى الشعور بالمسئولية ، وتحمل الأعباء الحياتية الأسرية المختلفة والإشتراك في الأعمال المنزلية ، ويُمنى عن طريق ذلك الثقة في الذات ويشعر بدوره وأهميته كفرد من أفراد

الأسرة . مما يضيف على شخصيته التكامل ويظلها بإطار من الثقة في الذات ، والحرمان من ذلك يؤدي إلى معاناة الطفل مستقبلاً من التبعية ، حيث يعتاد على أن يكون تابعاً لغيره. (سهير كامل و شحاته سليمان ، ٢٠٠٧ : ١٤٨)

ثالثاً: نظريات تناولت الحاجات النفسية.

(١)- نظرية التحليل النفسي "سيجموند فرويد"

حاول "فرويد" في أول الأمر تفسير جميع الظواهر السيكولوجية بإفترض مجموعتين أساسيتين من الغرائز وهما الغرائز الجنسية وغرائز الأنا ، ولكنه وجد فيما بعد أن تراكم تلك الخبرات الإكلينيكية تنتج لديه كثير من الصعوبات في تفسير بعض الظواهر السيكولوجية على ضوء نظريته الأولى في الغرائز ، حيث توصل إلى نظريته الثانية في الغرائز والتي قابل فيها بين غريزة الموت وغرائز الحب والحياة ، وهي تشمل كلاً من الغرائز الجنسية وغرائز الأنا ، وهي الغرائز التي كان يظن أنها متعارضة في أول الأمر. (سهير كامل: ٢٠٠٧ ، ٣٤-٣٥)

ويرى "فرويد" أن مصدر الغريزة وهدفها يظلان ثابتين طوال الحياة ما لم يتغير المصدر أو يزول نتيجة النضج الفيزيقي ، ويمكن أن تظهر غرائز جديدة حينما تنمو حاجات بدنية جديدة ، و أن التنظيم النهائي لشخصية الإنسان يشمل وتمثله إسهامات جميع مراحل النمو ، إلا أنه ركز على السنوات الخمس الأولى من العمر باعتبارها الأساس في تكوين الشخصية بوجه عام ، وتكوين نسق الحاجات لدى المراهق من الجنسين بوجه خاص ، والإنسان في شمول إنسانيته من حيث هو وحدة بيولوجية إجتماعية ذات تاريخ . (أحمد محمد الزغبى : ١٩٩٤ ، ٥٣٩)

والغريزة لدى "فرويد" هي الممثل السيكولوجي للمنبهات التي تصدر عن الكائن العضوي وتتغلغل في النفس ، وهي مقياس للمطالب التي تفرضها على الطاقة النفسية وتصل بين النفس والبدن والتي تمثل المطالب الجسدية لدى الحياة النفسية.

(خليل معوض : ٢٠٠٣ ، ٩١)

وتعد نظرية "فرويد" أساساً نظرياً للعديد من الدراسات التي حاولت الكشف عن الفروق بين الجنسين ، حيث افترض "فرويد" وجود فروق سيكولوجية في الحاجات النفسية لدى الجنسين ، كما افترض أن هذه الفروق تنشأ بالدرجة الأولى عن الفروق الفسيولوجية والتشريحية بينهما. (أحمد عبد الخالق : ١٩٩١ ، ٤٢)

كما يرى "فرويد" أن مجموعة الغرائز توجد متحدة ومختلطة الواحدة بالآخرى ، فعملية الأكل عبارة عن تحطيم للطعام بغرض إدماجه في الجسم ، والعملية الجنسية عبارة عن فعل عدواني الغرض منه الوصول إلى أوثق الإتحاد وتنشأ عن التغيرات التي تحدث في النسب التي تمتزج بها هاتان الغريزتان نتائج هامة ، فزيادة العدوان الجنسي من شأنه أن يجعل من المحب قاتلاً بينما يؤدي النقصان الكبير في العامل العدواني إلى الخجل أو فقدان القدرة الجنسية. (خليل معوض : ٢٠٠٣ ، ٩١)

ونظراً لما يثيره عدم إشباع الغرائز من توترات يقوم الأنا (Ego) بمعونة الهو (Id) في عمله الخاص بالتغلب على التوترات وذلك بإعلانه لبعض اللبىدو من أجل نفسه ومن أجل أغراضه. (سهير كامل : ٢٠٠٧ ، ٣٢-٣٣)

من العرض السابق لنظرية "فرويد" ترى الباحثة أن هذه النظرية يرجع لها بيان أهمية الدوافع اللاشعورية والكبت والصراع. كما أنها حددت العلاقة بين غرائز الإنسان وحاجاته البدنية. وأيضاً وضحت أهمية السنوات الخمس الأولى في عمر الفرد وعلاقتها بتحديد وتكوين نسق الحاجات لديه. كذلك أكدت على الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية وإفترضت أن سبب هذه الفروق الوحيد يرجع إلى الفروق الفسيولوجية والتشريحية بين الجنسين.

(٢)- نظرية الحاجات لماسلو

يعتبر "ماسلو" أن كل وليد يجيئ الى هذا العالم وله طبيعته وإمكاناته الأساسية والداخلية ، ويصفها بأنها لها جذورها الغريزية ، وهذه الخاصية أميل إلى الضعف منها إلى القوة ويسهل التغلب عليها وكفها وجمحها من البيئات التي تكف عن النمو، وهذه الطبيعة الداخلية ليست سيئة ولكنها إما أن تكون حيادية أو خيره ، والنمو الصحي المشبع للطفل لا يصدر من الخارج وأنه ليس ببساطة إستجابات لمتطلبات بيئية ، فإن الطفل لا يدفع للأمام ولكنه يختار أن ينمو ويرتقي.

(حنان العناني ، ١٩٩٥ : ٣٨١-٣٨٣)

ولقد حاول "ماسلو" أن يقدم محاولة جديدة وتصوراً نادراً معتمداً على المبادئ الدينامية التي ترتبط معاً في أنماط سلوكية ، وتعطي معنى للنمو خلال مراحل الحياة - وعبر الثقافات المختلفة ، فهو يرى أن الدافعية شائعة ومشتركة بين جميع البشر بغض النظر

عن الفروق الثقافية ، وهذا على عكس ما يراه غيره من علماء النفس والإنثروبولوجيا الذين يؤكدون على دور الحضارة والأنماط الاجتماعية وخبرات الفرد السابقة والجنس في تكوين وتنظيم وتنميط الحاجات النفسية.(Goetz & et al , 1994 : 536-537)

وقد صمم "ماسلو" هرمًا للدوافع الإنسانية به خمسة مستويات تتدرج من الاحتياجات الأساسية في القاعدة إلى الأكثر تعقيداً في القمة ، فالمستوى الأول يشتمل على الاحتياجات البيولوجية (الطعام – الشراب – المأوى) ، ثم الحاجة إلى الأمان ، وإلى الانتماء والحب ، والحاجة إلى التقدير من الآخرين وتحقيق الذات ، وطبقاً لـ "ماسلو" ينبغي سد الحاجات وإشباعها في كل مستوى قبل أن يستطيع المرء أن ينتقل إلى المستوى الذي يليه. والهدف النهائي من هذه النظرية هو تحقيق الذات. (Anselmo & Franz , 1995 : 18- 19) (عفاف عويس ، ٢٠٠٣ : ٢٧)

وهكذا نجد أن "ماسلو" يرى السلوك الإنساني ينشط بفضل الحاجات المشبعة حيث أنها تمثل هدف ، أو مجموعة أهداف يسعى الإنسان إلى تحقيقها لخفض حالة التوتر الناجمة عن عدم إشباع هذه الحاجات .

ومن ثم فتحقيق الصحة النفسية للفرد يعتمد إلى حد كبير على مستوى الحاجات التي تم إشباعها ، فنظرية "ماسلو" في الشخصية بهذا الشكل تعد في صميمها نظرية في الحاجات.

(٣) - نظرية هنري موراي

نشر "هنري موراي" عام ١٩٣٨ كتابه المسمى (استقصاءات في الشخصية) حيث احتوى على تحليل إكلينيكي لأشخاص أسوياء بعيادة جامعة هارفرد ، وقد جمعت هذه النظرية أفكار إستعارها من "فرويد" ، "يانج" ، "ماكدوجال" ، وغيرهم من علماء النفس الديناميين.

ولقد إستخدم لفظ (حاجة) في معالجته للعمليات الدافعية ، ولفظ حاجة هو تكوين يمثل قوة في المخ وهذه القوة تنظم العقل والإدراك والعمليات المعرفية الأخرى لإشباع تلك الحاجة ، كما أنها تقود الإنسان للبحث عن الملائمات البيئية المناسبة له ويتجنب غير المناسبة . فهي إذن القوة الدافعة الموجهة لسلوك الإنسان.

(أنور الشرفاوي : ١٩٩١ ، ٣٣٩)

وقد إهتم موراي بتحليل الحاجات إهتماماً بالغاً و صنفها إلى أنماط مختلفة ، فمنها حاجات حشوية المنشأ ، وحاجات ثانوية أو نفسية المنشأ . وهو تفسير تقليدي في علم

النفس وتشمل الحاجات الأولية العطش والجوع والإخراج وغيرها ، فهي تقوم جميعاً على المطالب العضوية للبقاء (الفيزيقي - المادي أو العضوي) واللذة وتجنب الألم.

أما الحاجات الثانوية (النفسية) فهي مستقلة عن العمليات العضوية المباشرة وتشمل الحاجة إلى الكسب والتحصيل والسلطة والإستقلال والعنوان ، ولقد ضم موراي في قائمته ثمان وعشرون حاجة ثانوية و ثلاث عشرة حاجة أولية ، ولقد زود تصنيفه للحاجات كثير من علماء النفس الإكلينيكي في وصف شخصية الفرد.

(محمد عبد الرحمن : ١٩٩٨ ، ٣٤٠ - ٣٤١)

ولقد درس "موراي" التحليل النفسي ، وقام بتحليله بنفسه ، وقد وافق على أجزاء من نظرية التحليل النفسي ، وقام بتطوير بعض أشياء بأسلوبه الخاص . فقد إستعار إصطلاحات الأنا ، والهو ، والأنا الأعلى من التحليل النفسي ولكنه أدخل بعض العوامل الخاصة المميزة في تطويره لتلك المفاهيم . (زينب شقير ، ٢٠٠٢ : ٢٩)

والباحثين الذين إستخدموا إختبار "موراي" (تفهم الموضوع) إستفادوا كثيراً ، حيث صمم "موراي" هذا الإختبار لكي يتوصل الباحث إلى الحاجات النفسية ، والضغوط البيئية التي تعمل عملها في شخصية الفرد الذي يجيب عن الإختبار ، ولكي يحدد مدى شدة تأثيرها عليه .

أما من النواحي السلبية في نظرية "موراي" فهي تتأخر في كثير من جوانبها النواحي الإيجابية. فالنقد الأساسي الموجه للنظرية يرتبط إرتباطاً وثيقاً بأصالة النظرية، وإتساعها ، وتعميدها ، فقد شعر بعض النقاد أن النظرية تتسع كثيراً إلى حد يفقدها القوة والصرامه التي تتصف بها وجهات النظر الأخرى.

(٤)-نظرية ألفرد أدلر

بالرغم من أن " أدلر" لم يتناول مفهوم الحاجات على نحو مفصل مثل غيره من العلماء الذين كان لهم تنظير جاد في الشخصية بوجه عام والحاجات بوجه خاص ، إلا أنه يعتبر من الرواد الذين جذبوا إنتباه الباحثين لأهمية المحددات الإجتماعية في تكوين السلوك الإنساني.

حيث يرى "أدلر" أن الإنسان إجتماعي بطبيعته وأن الإهتمام الإجتماعي فطري في الإنسان وأن طبيعة المجتمع هي التي تحدد طبيعة علاقته بالآخرين.

وبالرغم من إختلاف منظور "أدلر" عن كل من "فرويد" الذي أكد على الحاجة إلى الجنس وأهمية العلاقة بالموضوع ، نجد من جهة أخرى أن "كارل يونج" قد أكد على أهمية الأنماط الأولية في حين أن "أدلر" يؤكد على الحاجة إلى التفوق ويرى فيه أنه دافع فطري وأنه الحياة ذاتها ، إلا أنهم جميعا يتفقون في إفرادهم أن للإنسان طبيعة فطرية تشكل شخصيته ، أي أنهم ينطلقون من مفهوم الجسد كان هناك التشابه، أما إذا إتجهنا إلى النفس كان الإختلاف والتباين في السلوك والحاجات بين الأفراد.

(سهر كامل : ٢٠٠٧ ، ٩٧)

و لم يقدم " أدلر " تصنيفاً للحاجات النفسية والاجتماعية ، ولم يتحدث عنها من مفهوم نمائي مثلما أوضح كل من "فرويد وأريكسون" إلا أنه عام (١٩٠٨) رأى الإهتمامات الاجتماعية وليست الجنسية كما يرى "فرويد" هي التي تحرك سلوك الإنسان ، وهو بذلك يعتبر ممن أسقطوا الجنس عن عرشه ، كما أكد على أن الإنسان تحركه توقعاته للمستقبل أكثر مما تحركه خبراته الماضية. (سيد غنيم : ١٩٩١ ، ٦٠٨)

وفي عام (١٩٠٨) رأى أن الحاجة إلى العدوان أقوى من الحاجة إلى الجنس ، وفي عام (١٩١٠) أكد الحاجة إلى التفوق ، وفي عام (١٩٣٠) أكد على الحاجة إلى التغلب على النقص والحاجة إلى الإهتمام الاجتماعي الذي يشمل من وجهة نظره: الحاجة للتعاون ، الحاجة للتوحد بالجماعة ، الحاجة إلى التعاطف ، والتي عرفها موراي فيما بعد بالحاجة إلى التواد . أما الحاجة إلى القوة والسيطرة فهي من الحاجات التي يكون لها أهمية لدى المراهقين والشباب ولكن بالتربية يحل الإهتمام الجماعي محل الإهتمام الفردي الأناني. (محمد عبد الرحمن : ١٩٩٨ ، ١٨٠)

ومما سبق ترى الباحثة أن "أدلر" يولي إهتماماً للحاجات النفسية الاجتماعية التالية:

- ١- الحاجة إلى القوة والسيطرة في مرحلتي المراهقة والشباب.
- ٢- الحاجة إلى التفوق.
- ٣- الحاجة إلى التعويض والتغلب على النقص.
- ٤- الحاجة إلى الإهتمام الاجتماعي الذي رأى فيه "أدلر" أنه يشمل "التعاون - التوحد بالجماعة - التعاطف" وأن هذه الإهتمامات الاجتماعية وليست الجنسية هي التي تحرك السلوك الإنساني.

(٥) - نظرية كارين هورني

جلبت "هورني" بإهتمامها بالظروف البيئية والثقافية وعياً بالحاجة إلى الإهتمام بأثر الأسرة والمجتمع في تكوين الشخصية بوجه عام ، والعصاب بوجه خاص . وهي أكدت على أن الصراع ينشأ عن الظروف البيئية ولا ينشأ داخلياً بين منظمات النفس كما يرى " فرويد" و على ذلك جلبت وعياً جديداً لحركة التحليل النفسي.

ولقد حددت "هورني" عام (١٩٤٢) عشرة حاجات عصابية وهي حاجات لدى كل إنسان تقريباً ، فالشخص السوي لديه هذه الحاجات أو الكثير منها وهو يسعى إلى إشباعها حاجة بعد حاجة على عكس العصابي الذي يجعل إحدى هذه الحاجات نقطة مركزية في حياته. (سهير كامل : ٢٠٠٧ ، ١٦٣)

والحاجات العصابية العشرة التي أكدت عليها "هورني" هي:

- ١- الحاجة العصابية للعطف والموافقة. مثل هذا الشخص يعيش لكي يحبه الآخرين ويعجبون به.
- ٢- الحاجة العصابية لشريك حياة . ومثل هذا الشخص يحتاج إلى الارتباط بشخص يحميه من الخطر ويشبع حاجاته.
- ٣- الحاجة العصابية لأن يعيش الفرد حياته داخل حدود ضيقه . ومثل هذا الشخص محافظ جداً ، ويتجنب الهزيمة بمحاولة تحقيق القليل.
- ٤- الحاجة العصابية إلى القوة. ومثل هذا الشخص يمجّد القوة ويحتقر الضعف.
- ٥- الحاجة العصابية إلى إستغلال الآخرين. ومثل هذا الشخص يفزع من إستغلال الآخرين له ، أما إفادته هو من الآخرين لا تستحق التفكير.
- ٦- الحاجة إلى الإعجاب الشخصي. وهو شخص يرغب في رؤية الآخرين له وفقاً للحاجة المثالية التي لديه عن نفسه.
- ٧- الحاجة العصابية إلى الطموح والإنجاز الشخصي.
- ٨- الحاجة العصابية إلى الإكتفاء الذاتي والإستقلال.
- ٩- الحاجة العصابية إلى الكمال وعدم التعرض للهجوم.

(جابر عبد الحميد ، ١٩٩٠ : ١٣٥ - ١٤٢)

وترى "هورني" أن الأسوياء يخبرون معظم الحاجات ، إن لم يخبروها كلها دون مبالغة أو التركيز على حاجة بعينها ، وأن الحاجات كلما بقيت بغير إشباع كلما ازداد شعور الفرد بالقلق وازداد إنغماسه في معالجة القلق . (سيد غنيم : ١٩٩١ ، ٦٢٠)

وقد لخصت "هورني" في كتابها (Our Conflicts 1954) الحاجات العصابية العشرة وصنفتهم في ثلاث فئات هي:

١- التحرك نحو الناس لكسب حبهم ، والفشل يولد لديهم المرض وإستمرار عطف الآخرين.

٢- التحرك ضد الناس وهذا نمط عدواني ، يحتمي بالسلطة من أذى الآخرين وهذا النمط يتصرف في أدب ورقه مع الآخرين ، ولكن هذا الأسلوب وسيلة لا غاية. التحرك بعيداً عن الناس وتسميه "هورني" بالنمط المنعزل الذي يؤثر الإنسحاب حماية من الأذى ، وهذا النمط يحيط نفسه بنوع من الدوائر السحرية التي تحول دون إختراق أي فرد. (سهير كامل : ٢٠٠٧ ، ١٦٧-١٦٩)

وهكذا تقترب "هورني" كثيرا من علماء الإجتماع الذين يرون أن الإنسان هو نتاج ثقافته ، وأن الفروق بين الجنسين يجب النظر إليها من زاوية الثقافة وليس الخصائص التشريحية ، وأن الحاجة الإجتماعية أكثر أهمية من الحاجة إلى إشباع الجنس . وقد ساعد هذا في فهم الأنماط السلوكية لدى الجنسين.

(٦)- نظرية كيرت ليفين

يرى "ليفين" أن هناك من الحاجات ما يوجد من رغبات نوعية قابلة للتمييز ، فقد يكون لدى الفرد حاجة إلى الجنس أو حاجة لنوع نادر من الطعام وغيرها ، ولكنه لم يضع تصنيفاً لجميع الحاجات. ويرى أن معرفتنا محدودة جداً بالحاجات التي توجد حالياً لدى الفرد . والتي تؤثر في الموقف الحاضر هي الحاجات الهامة وحدها.

(حسني الجبالي : ١٩٩٧ ، ٣٠٧)

كما حدد "ليفين" مجموعة من العلاقات الممكنة بين الحاجات وهي:

١- الإبدال فقد يريد الشخص مثلاً أن يشاهد برنامج تليفزيوني أو يقرأ كتاب وبعد مشاهدة البرنامج التليفزيوني قد يشعر بعدم الرغبة في قراءة الكتاب وعندئذ نقول إن نشاط أبدل بنشاط آخر بحيث أدى إلى التخفيف من التوتر.

٢- الاندماج هو نمط آخر من أنماط العلاقات بين الحاجات لأن السلوك في أي موقف ينتج عادة من إئتلاف مجموعة من الحاجات ، ولقد أطلق "ليفين" على الحاجة التي تشتق من هذا الإندماج بالحاجة المشتقة ، فالشاب الذي يرغب في دراسة الطب قد يشتق حاجته من الحاجة إلى الشهرة ومن الحاجة إلى المال.

٣- سيطرة خاصة على أخرى فإذا كان لدى الشخص حاجة قوية للقيام برحلة بحرية حول العالم فلن يشبع هذه الحاجة لأبد من تدبير بعض المال لتوفير التجهيزات الضرورية للرحلة، فالحاجة للقيام بهذه الرحلة سيطرة على مقاصده ، فهذه المقاصد تعمل كما لو كانت هي نفسها حاجات . ولذلك يطلق عليها أشباه الحاجات وهكذا تشكل الحاجة المسيطرة وما يتبعها من مقاصد وأشباه حاجات نسقاً من الحاجات منظمياً يعتمد بعضه على بعض. (جابر عبد الحميد ، ١٩٩٥ : ٣٨)

كما يرى "ليفين" أيضاً أن الثقافة التي ينمو فيها الفرد تؤثر عملياً على كل حاجة من حاجاته وكذلك في سلوكه ، كما أنها تتغير نتيجة تأثره بالجماعات الاجتماعية التي ينتمي إليها.

(٧)- نظرية التعلم الاجتماعي

ومن مؤسسي هذا الاتجاه "ألبرت باندورا" الذي يذهب إلى أن الشخصية تتكون من خلال سياق اجتماعي تنمو فيه ويتم من خلاله التعلم بطريقة المحاكاة والتقليد والملاحظة والنمذجة. (مصري حنوره ، ١٩٩٨ : ٦)

والتعلم الاجتماعي يدل على ما يكتسبه الطفل من عادات وتقاليده وقيم مجتمعية حتى يستطيع فهم وإدراك العالم المحيط به ، وحتى يفسر خبراته في إطار هذا الإدراك ، وكل هذه العوامل تؤثر في مدى استجابة الفرد للتغير ، وفهم مبادئ وأسس عملية التعلم يساعد على فهم كثير من استجابات الأفراد في مواقف السلوك المختلفة ، حيث يتضمن أي موقف تعليمي مجموعة من المتغيرات التي تؤثر فيه ويتأثر بها وتعرف هذه المتغيرات بالمتغيرات والاستجابة. (طلعت منصور ، ٢٠٠١ : ٢٤٢)

لذلك فهو يقرر أن إحدى الوسائل الأساسية لإكتساب السلوك البشري وتعديله هي ما تم من خلال التشكيل بالنموذج أو العمليات البديلة ، وبهذا تصبح نظرية التعلم الاجتماعي نظرية توليفية فهي سلوكية معرفية تحلل السلوك الاجتماعي ودافعيته وتعزيزه على أساس الوقائع المعرفية التي تحلل وتتوسط أثر الوقائع الخارجية .

(سهير كامل ، ٢٠٠٣ : ٢٨٢-٢٨٤)

وتشير هذه النظرية إلى أن التعلم السابق هو أهم مصدر للدافعية ، فعندما يحدث إخفاق لإستجابات معينة فهذا يؤدي إلى تفهم الأشياء ، وبالتالي الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية التالية .

كما تركز أيضا نظرية التعلم الاجتماعي على أن مصدر الدوافع ليست حاجات نابعة من داخل الفرد ولكنها موجودة في البيئة المحيطة بالفرد.

(زكريا الشربيني ، يسرية صادق ، ٢٠٠٠ : ٣١)

وبصورة عامه فإن نظرية التعلم الاجتماعي تكون مفيدة أكثر في شرح ربود الفعل الإجتماعية ، والعاطفية الخاصة بالأطفال ، فضلاً على أنها تفيد في شرح النماذج الشاملة لتغير السلوك الذي يتعلق بعمر الفرد. (Sroufe , 1996 : 19)

(٨) - نظرية محددات الذات

تعد من أحدث النظريات الخاصة بالدافعية ، فهي تركز على نمو الشخصية ووظيفتها داخل السياق الاجتماعي ، وتركز بصورة كبيرة على الدرجة التي يصل إليها السلوك الإنساني وهو في حالة تحديد الذات والاختيار والإرادة.

(Motl, 2007 : 350)

ونظرية محددات الذات تقوم على نظرية ما بعد العمليات الحيوية التي تنشأ من نشاط الكائن الحي بوصفها نظاماً كاملاً ، حيث تفترض أن الكائن الحي مدفوع بإتجاهات فطرية نحو النمو والتطور النفسي ، وهذا الإتجاه الإنساني الطبيعي لا يعمل بصورة أوتوماتيكية ولكنه يتطلب تغذية وتدعياً مستمراً من المحيط الاجتماعي حتى يعمل بصورة فعالة ، فالبيئة الاجتماعية من الممكن أن تدعم الإتجاهات الطبيعية نحو الإشتراك الفعال والنمو النفسي الفعال . (Deci & Ryan , 1985 : 12)

وقد أهتم "ريتشارد وإدوارد" بدراسة العوامل البيئية التي تعوق إشباع هذه الإحتياجات، فالشخص لا يستطيع أن يكون سعيداً بدون إرضاء هذه الإحتياجات وإشباعها، فذكر أن نظرية محددات الذات إستطاعت تعريف أنواع مختلفة من الدافعية كل واحد منهم له نتائج معينة للتعليم ، والتحصيل ، والخبرة الشخصية ، وكذلك السعادة ، كما أوضحت مجموعة من الأساسيات التي تتعلق بكيفية تطوير كل نوع من الدافعية وتعزيزه.

(Richardm & Edward, 2000 :68- 75)

كما تعتبر نظرية محددات الذات نموذج للدافعية والشخصية المبنية على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانية حيث تناولت ثلاثة أنواع من الحاجات النفسية الضرورية للفرد

وهي : الحاجة إلى الإستقلال Autonomy ، والكفاءة Competence ، والإنتماء Relatedness . وتعتبر العوامل البيئية والشخصية التي تشبع هذه الحاجات تحفظ وتدعم الذات وتقويها بينما تلك التي تحبط أو تعوق إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدي إلى المرض والصراع والإضطراب. (Bouchard , 2007 : 25-30)

وهذه الحاجات أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة مع تضمين هذه الحاجات الثلاثة لحاجات أخرى لا غنى عنها للفرد حتى يشبع حاجته للإستقلال والكفاءة والإنتماء ، والصحة النفسية تتطلب إشباع للحاجات الثلاث ، لأن إشباع واحده أو اثنتين فقط غير كاف. (Poulsen& Rodger, 2006 : 78)

وتؤكد هذه النظرية على أن فهم دوافع الإنسان تتطلب الإهتمام بالحاجات النفسية الفطرية لكل من الكفاءة والإستقلال والإنتماء ، وكذلك تناقش مبدأ الحاجة وهو يرتبط بنظريات الحاجات الأولية والذي يؤكد على أن الحاجة هي التي تحدد المتطلبات الهامة للنمو النفسي والتوحد . (Rawsh & Elliot, 1999 : 326)

وقد أكدت دراسة "شيركوف" على الدور الفعال الذي تسهم به نظرية محددات الذات في تعزيز الكيان النفسي المتكامل للفرد. (Chirkov , 2001 :106)

كما أن هذه النظرية من النظريات التي تعرض مفاهيم خاصة عن نظام السلوك البشري ، والتي يمكن من خلالها التنبؤ بوجود تفاعل بين المريض والطبيب المعالج مما يسهم في تقدم صحة المريض النفسية والجسدية ، فقد أسهمت الدراسة بنتائج فعالة في تحسين سلوك الفرد المريض بصورة واضحة ، وأصبح لديه القدرة على إتخاذ القرار بصورة صحيحة.

(Raymond ,2001 : 131)(Veronneau & et al ,2005 : 280-285)

وعليه فنظرية "محددات الذات" تنظر إلى الحاجات على أنها عجز في التنفس يجعل العضو يتصرف بطريقة متعلمة ليشبع هذه الحاجات ومن هنا يظهر تركيزها بالدرجة الأولى على النشاط المساعد للنمو . وبناء على ذلك فينظر للأفراد على أنهم يستجيبون طبيعياً للتأقلم مع بيئتهم الداخلية والخارجية ، ويحرصون على الأنشطة التي تهمهم ويتجهون للترباط ، فهم ليسوا مضطرين لهذه التصرفات بل يقومون بها طبيعياً ، والأهم

من ذلك أن نشاطهم لا يهدف فقط لإشباع الحاجة بل يكون من أجل نشاط مثير أو هدف مهم .

وسوف نتبنا الباحثة في هذه الدراسة نظرية محددات الذات والتي يعتمد عليها المقياس المستخدم في الدراسة.

الفصل الثالث

دراسات وبحوث سابقة

الفصل الثالث

دراسات وبحوث سابقة

****دراسات في الحاجات النفسية وصعوبات التعلم.**

****فروض الدراسة .**

الفصل الثالث

دراسات وبحوث سابقة

عرضت الباحثة في الفصل السابق التراث النظري لمتغيرات الدراسة ، وتعرض في هذا

الفصل الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم والحاجات النفسية :

**دراسات في الحاجات النفسية و صعوبات التعلم

دراسة (Nichols,2000)

"التدخل الوالدي في تدعيم الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم"

"Parental involvement in supporting children with learning difficulties

هدفت هذه الدراسة إلى إكتشاف إمكانية إشراك الآباء في التعلم عندما يعاني أطفالهم من صعوبات في التعلم وتعمل هذه الدراسة أيضا علي إكتشاف الأساليب المتعددة التي إستُخدمت لمحاولة إشراك الآباء في مساعدة أطفالهم .

ولقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة بعمر زمني (٥-٩) سنوات ووالديهم. وإستُخدمت هذه الدراسة العديد من الأدوات : قوائم لكشف ذوي صعوبات التعلم وإستبيانات للوالدين .

وأوضحت النتائج أهمية الصلة بين المتغيرات الأسرية والإنجاز المدرسي وهذا يُشير إلى رغبة المدارس في إحداث نوع من التطور في النتائج التعليمية للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم عن طريق إشراك الأسرة في حل مشكلات أبنائهم.

دراسة (Most, 2000)

"الكفاءة الوجدانية والاجتماعية لأطفال ما قبل المدرسة العرضة للأصابع بخطر صعوبات التعلم"

"Phonological Awareness, peer Nominations, and social Competence among Preschool children at Risk for developing learning disabilities"

هدفت هذه الدراسة التعرف على الحاجات النفسية ومن بينها الكفاءة الوجدانية والاجتماعية لعينة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

وتكونت العينة من (٩٨) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الإسرائيليين من بينهم (٣٩) طفل عرضه لخطر الإصابة بصعوبة في التعلم .

وإستخدمت هذه الدراسة قوائم لكشف ذوي صعوبات التعلم ، وكذلك مقياس للحاجات النفسية للأطفال .

وكانت النتائج تؤكد أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم كانوا يسجلون درجات أقل من العاديين على مقياس الحاجات النفسية وكانوا ينظرون لأنفسهم على أنهم أكثر وحدة وكانوا يشعرون بتقه أقل وأيضاً أقل قبولاً من جانب الأقران.

دراسة (Brown , 2001)

"الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم المقبولين من جانب أقرانهم"

"Social Competence in Peer-accepted Children with Learning disabilities"

هدفت هذه الدراسة إلى فحص خصائص قبول الأقران للأطفال ذوي صعوبات التعلم من منظور العديد من المحكمين والمناهج .

وإشتملت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة في المرحلة الرابعة للتعليم وخمسة أطفال بفصول الدمج ممن تنطبق عليهم المعايير التالية : أ- وجود إعاقة نمائية يحددها الباحث في أح المجالات ، ب- القبول الاجتماعي من جانب الأقران .

وإستخدمت هذه الدراسة النموذج الشامل للقبول الاجتماعي والذي إقترحه "فوجن وهوجان (١٩٩٠)" ، نظام التصنيف الاجتماعي القياسي تأليف "آشر ودودج (١٩٨٦)".

وتُشير نتائج الدراسة إلى وجود قليل من الفروق الملحوظة بين الأطفال المقبولين من أقرانهم ذوي وبدون صعوبات في التعلم في مجالات الكفاءة الاجتماعية عن طريق الأقران . إلا أنه لوحظ ظهور تفاعلات ملحوظة بين حالة صعوبات التعلم والنوع مما يدل على وجود اختلاف في السمات للخصائص الاجتماعية - السلوكية بين الأولاد والبنات ذوي وبدون صعوبات التعلم من منظور المعلمين وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة والتعليم عن طريق الدمج وتطوير أساليب الرعاية .

دراسة (وائل عبد الغفار السيد ٢٠٠٢)

"الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف والطفل العادي"

هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات النفسية للأطفال المكفوفين في ضوء نظرية محددات الذات ومقارنة هذه الحاجات مع الطفل العادي.
وتكونت عينة الدراسة من (٧٤ طفلاً)، (٣٧) طفل كفيف و (٣٧) طفل عادي ذكور وإناث في عمر زمني من (٤-٦) سنوات.
واستخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة إعداد أسماء السرسى وأمانى عبد المقصود .

وتوصلت النتائج لفروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال العاديين والمكفوفين لصالح العاديين والذكور والإناث لصالح الإناث، وكان ترتيب الحاجات النفسية لكلا الجنسين في مرحلة ما قبل المدرسة كالآتي (الإنتماء، الإستقلالية، الكفاءة).

دراسة (Sorenson, 2003)

"التوافق النفسي الاجتماعي عند الأطفال الذين يعانون من مشاكل في التعلم"
"Psycho-social adjustment over a two-year period in children referred for learning problems"

هدفت هذه الدراسة إلى قياس التكيف النفسي والاجتماعي عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طفلاً تتراوح أعمارهم بين (٦-١١) سنة.

ولقد استخدم في هذه الدراسة نظام التقييم السلوكي للأطفال (BASC) وذلك لقياس التوافق النفسي الإجتماعي لدى الأطفال ، وكذلك قائمة لذوي صعوبات التعلم وأيضاً مقياس للذكاء.

وأشارت النتائج إلى أهمية العوامل البيئية المحيطة في تحقيق التكيف لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالرغم من بقاء الصعوبات الأكاديمية كحاله مزمنة ليس لها علاج .

دراسة (حسن أديب عماد ٢٠٠٣)

"الحاجات النفسية والمناخ الأسري وعلاقتها بصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وتفسير العلاقة بين صعوبات التعلم وبعض الحاجات النفسية و المناخ الأسري لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وكانت عينة الدراسة من أطفال الصف الخامس الابتدائي بمحافظة الجيزة قوامها (٣٠٥) طفلاً وطفله بصفه أولية تم إختيارهم من أربع مدارس ابتدائية وتكونت عينة البحث النهائية من (١٠٠) طفلاً وطفله.

وإستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة (إعداد أسماء السرسى وأمانى عبد المقصود) ، مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبات التعلم (إعداد مصطفى كامل) ، إختبار القدرة العقلية (إعداد حنفي إمام و مصطفى كامل) ، إستبيان المناخ الأسري (إعداد الباحث).

وجاءت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال العاديين ومتوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم لصالح العاديين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على إستبيان المناخ الأسري وأيضاً مقياس الحاجات النفسية وكذلك حددت ترتيب الحاجات النفسية لكلا المجموعتين في مرحلة ما قبل المدرسة كالآتي (الإنتماء ، الإستقلالية ، الكفاءة).

دراسة (Nowicki,2003)

"تحليل الكفاءة الإجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم مقارنة برفاقهم ذوي الإنجاز الضعيف والمتوسط إلى المرتفع"

" A Meta-Analysis of the Social Competence of Children with Learning Disabilities Compared to Classmates of Low and Average to High Achievement"

هدفت الدراسة إلى المقارنة بين الكفاءة الإجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين في فصول الدمج .
وإشتملت عينة الدراسة على (٣٢٠) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم (اللفظي ، غير اللفظي ، والعام) وتراوح أعمارهم بين (٦-١٦) سنة.
وإستخدمت الدراسة بعض القوائم لحصر أهم العوامل النفسية والمرتبطة بالجوانب الأسرية والاجتماعية للأطفال وإستبيان لتقدير قدراتهم على المعالجة المعرفية للمثيرات المحيطة بهم.
وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم قد يواجهون صعوبات نفسية إجتماعية متزايدة نتيجة لعيوب المعالجة المعرفية لديهم ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة جوهريّة بين عينات الدراسة من ذوي الأنواع الفرعية لصعوبات التعلم في الوظائف النفسية الإجتماعية.

دراسة (Dyson , 2003)

"الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق الأسرة : مقارنة مع الأقرباء من حيث المفهوم الذاتي العام والمفهوم الذاتي الأكاديمي والكفاءة الإجتماعية"

"Children with Learning Disabilities within the Family Context : A Comparison with Siblings in Global Self-Concept Academic Self-Perception ,and Social Competence"

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين المفهوم الذاتي العام والمفهوم الذاتي الأكاديمي و الكفاءة الإجتماعية والمشكلات السلوكية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم داخل نطاق الأسرة مع الأقرباء.

وإشتملت عينة الدراسة على (١٩) طفلاً ما بين (٥-٨) سنوات من ذوي صعوبات التعلم مع أقربائهم.

وإستخدمت هذه الدراسة مقياس لمفهوم الذات العام وآخر للكفاءة الإجتماعية للأطفال وكذلك مقياس للمفهوم الذاتي الأكاديمي .

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لم يختلفوا في المفهوم الذاتي العام والمفهوم الذاتي الأكاديمي ، كما قام الآباء بتقييمهم على أنهم ذوي كفاءة إجتماعية ، ولديهم كثير من المشكلات السلوكية.

دراسة (Paul,2004)

" حاجات الأطفال "

The Needs of Children

هدفت هذه الدراسة التعرف على أهم الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة. وتكونت عينة الدراسة من (٧٥) طفلاً وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة الذكور والاناث عمر زمني ما بين (٤-٥) سنوات. واستخدمت الدراسة مقياس للحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة. وجاءت النتائج تحدد بعض الحاجات النفسية لأطفال هذه المرحلة تتمثل في الحاجة للعناية ، الحاجة إلى تقدير الذات ، والحاجة إلى الأمن .

دراسة (هند إسماعيل امبابي ٢٠٠٤)

"الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي الأمراض المزمنة بمرحلة الطفولة المبكرة"

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة للأطفال المصابين بأمراض مزمنة باختلاف الجنس واختلاف نوع المرض عنها بالنسبة للأطفال العاديين وكذلك ترتيب هذه الحاجات النفسية .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين مجموعة الأطفال المرضى وتتكون من (١٢٧) طفل ، (٧٣ ذكور-٥٤ اناث) تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٧) سنوات وتتقسم هذه المجموعة إلى ثلاثة فئات من المرضى (فئة مرضى الأورام ، فئة مرضى القلب ، فئة مرضى السكر) ومجموعة الأطفال العاديين وتتكون من (٩٠) طفل (٤٧ ذكور-٤٣ اناث) تتراوح أعمارهم بين (٤-٧) سنوات.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: إختبار رسم الرجل "جود انف - هاريس" و مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد أسماء العرسي واماني عبد المقصود).

وأوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال العاديين ودرجات الأطفال المصابين بأمراض مزمنة على مقياس الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين ولا توجد فروق في ترتيب الحاجات النفسية بين المجموعتين.

دراسة (أمان محمود وسامية صابر ٢٠٠٤) "بعض الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض الخصائص النفسية والسلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

وتضمنت عينة الدراسة (٨٠) طفلاً وطفلة منهم (٣٠) طفل عادي و(٥٠) طفل من ذوي صعوبات التعلم تتراوح أعمارهم بين (٦-١٢) سنة بالكويت.

وإستخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية: مقياس تقدير سلوك التلميذ من (إعداد مايكل بست) ، ومقياس القلق النفسي للأطفال من (إعداد الباحثة) ، ومقياس المركزية النفسية للذات (إعداد الباحثة).

وجاءت النتائج تُشير إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يُعانون من سوء التوافق النفسي والتمركز حول الذات بالإضافة إلى أنهم يُظهرون ضعفاً ملحوظاً في تقدير السلوك وذلك مقارنة بالأطفال العاديين ، كما أشارت النتائج أيضاً إلى عدم وجود دلالة بين ذكور وإناث الأطفال ذوي صعوبات التعلم في معظم أبعاد الدراسة.

دراسة (عادل عبد الله محمد و سليمان محمد سليمان ٢٠٠٥) "المهارات الإجتماعية لأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم"

هدفت هذه الدراسة التعرف على مستوى المهارات الإجتماعية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، أي ممن يبدوون مؤشرات تدل على إحتمال تعرضهم لصعوبات التعلم اللاحقة وذلك قياساً بأقرانهم العاديين.

وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة مجموعات من الأطفال الذكور بالسنه الثانية للروضه بمحافظة الشرقية عددهم (٢١) ، تضم المجموعة الأولى سبعة أطفال ممن يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالوعي أو الإدراك الفونولوجي ، والتعرف على الحروف الهجائية ، وتضم المجموعة الثانية سبعة أطفال آخرين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالتعرف على الأرقام والأشكال ، بينما تضم المجموعة الثالثة سبعة أطفال من العاديين. وقد روعي أن لا يعاني أعضاء هذه المجموعات الثلاثة من أي مشكلات سلوكية وفقا لتقارير معلماتهم ، وألا يعاني أعضاء المجموعتين الأولى والثانية من أية إعاقة عقلية أو حسية أو جسمية حركية أو غيرها . وتم تحقيق التجانس بين تلك المجموعات وذلك في العمر الزمني ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي والإقتصادي والثقافي .

وتضمنت مقاييس الدراسة الآتي: مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء ، وبطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم من (إعداد الباحث الأول) بالإضافة إلى اختبار المسح النيورولوجي السريع (إعداد مارجريت موتي وآخرون ، تعريب عبد الوهاب كامل)، مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال من (إعداد العربي زيد).

وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم ومجموعة الأطفال العاديين في المهارات الاجتماعية لصالح مجموعة العاديين.

دراسة (أشرف أحمد على غزال ٢٠٠٦)

"السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بدولتي مصر والإمارات
(دراسة عبر ثقافية)"

هدفت هذه الدراسة التعرف على السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك في دولتي مصر والإمارات للبحث عن مدى تأثير اختلاف الثقافات على السلوك التكيفي للأطفال .

وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طفلاً وطفلة من العاديين وذوي صعوبات التعلم مقسمين كالتالي: ذوي صعوبات التعلم (٣٠) طفل من المصريين ، (٢٥) من الإمارات. العاديين (٣٠) طفل من المصريين، (٤١) من الإمارات.

واستخدمت الدراسة اختبار مصفوفات رافن المتتابعة الملونة - مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز صعوبات التعلم - مقياس السلوك التكيفي للأطفال .

وجاءت النتائج توضح وجود فروق بين الأطفال المصريين والإماراتيين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين من الجنسين في كل أبعاد السلوك التكيفي على حده لصالح العاديين، ووجدت فروق بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم المصريين والإماراتيين في أبعاد: النمو اللغوي والأداء الوظيفي المستقل لصالح الأطفال الإماراتيين بينما لم توجد فروق في بعدي أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية.

تعقيب:-

تعددت الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية، كما أنها تنوعت أيضا في اختيار عينة الدراسة ، فهدفت بعضها إلى التعرف على أهم الحاجات النفسية للأطفال في هذه المرحلة ، إلى جانب أن معظمها كان يهدف أيضا إلى التعرف على ترتيب هذه الحاجات النفسية من حيث شدتها عند نفس الفئة . كما تنوعت فئات العينات التي تناولتها هذه الدراسات فكلها كانت لمرحلة رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة ولكن منها التي تناولت الطفل العادي ومنها تناولت الطفل الكفيف مقارنة بالطفل العادي ومنها تناولت الأطفال ذوي الأمراض المزمنة مقارنة بالطفل العادي.

وقد إستفادت الباحثة من هذه الدراسات في رسم صورة لملاح الحاجات النفسية في تلك المرحلة ، مما ساعدها على حصر الحاجات النفسية الخاصة بتلك المرحلة.

كما يتضح من الإستعراض السابق تنوع المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات فمنها هدف الكشف عن بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية التي تميز الأطفال ، ومنها هدف اختبار حجم وطبيعة قصور المهارات الاجتماعية وأيضاً هناك من كان يدرس الكفاءة الاجتماعية والبعض هدف إلى معرفة بعض الخصائص النفسية والسلوكية و مستوى المهارات الاجتماعية و أيضاً القدرة على إستخدام مهارة معالجة المعلومات الاجتماعية وكانت العينة واحدة هي فئة ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة ، كما تنوعت الأدوات التي إستخدمتها هذه الدراسات .

ولقد إستفادت الباحثة كثيراً من هذه الدراسات في التعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم وخصائص هؤلاء الأطفال السلوكية والجسمية والعقلية إلا أنها لم تستطيع الوصول إلى أي معلومات عن الحاجات النفسية لهؤلاء الأطفال وهو السؤال الذي تحاول الباحثة الإجابة عنه من خلال الدراسة الحالية.

كما تناولت الدراسات السابقة أدوات متنوعة (الصعوبات التعلم) في حين إتفقت معظم الدراسات التي تناولت الحاجات النفسية بالدراسة على إستخدام إختبار (أسماء السوسي و أماني عبد المقصود) لتقدير الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة وبذلك تأكد لدى الباحثة جودة هذا الإختبار نظراً لتضمين عدد من الحاجات النفسية الكبرى والتي تتدرج منها عديد من الحاجات النفسية الفرعية ، إضافة إلى إعتماـده على نظرية (محددات الذات) والتي تُعد من أحدث النظريات التي تناولت الحاجات النفسية.

من العرض السابق للدراسات السابقة يمكن إستخلاص فروض الدراسة على النحو التالي:

*فروض الدراسة

- ١- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية في إتجاه الأطفال ذوي المستوى المنخفض.

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية

*منهج الدراسة.

*دراسة إستطلاعية.

*عينة الدراسة.

*أدوات الدراسة.

*الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية

عرضت الباحثة في الفصل السابق الدراسات السابقة للحاجات النفسية وصعوبات التعلم ويتناول هذا الفصل منهج الدراسة وإجراءاتها ، حيث يتم عرض خطوات إختيار العينة وأدوات الدراسة وكذلك الإجراءات التي تم بها تطبيق هذه الأدوات ، والأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل وإستخلاص النتائج ، وذلك كما يلي:-

• منهج الدراسة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

* الدراسة الإستطلاعية:

أهداف الدراسة الإستطلاعية:

١-التأكد من ملائمة الأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية ومعرفة مدى ملائمة هذه الأدوات من حيث الصعوبة في التطبيق ، خاصة مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة.

٢-التدريب على طريقة التطبيق للأدوات المستخدمة من قبل الباحثة.

بالنسبة لروضة الخطيب الجديدة بالزيتون والتي تم إختيارها بسبب:

أ- موافقة إدارة الروضة على كافة أعمال التطبيق المرتبطة بالدراسة.

ب- إحتواء الروضة على عدد كبير من الأطفال (٤٠٠) طفلاً وطفلة من (٤-٦) سنوات مما يتيح فرصة فرز حالات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة أسهل وضمان الحصول عليها.

عينة الدراسة الإستطلاعية:

وقد تم إختيار عينة التجربة الإستطلاعية من أطفال روضة الخطيب الجديدة الخاصة ، وكانت العينة ممثلة لصفات وخصائص العينة النهائية للدراسة ، فكانت عينة الدراسة الإستطلاعية عبارة عن (٢٠) طفلاً وطفلة مقسمين إلى (١٠) أطفال صعوبات تعلم ، و(١٠) أطفال عاديين.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

١-تأكدت الباحثة من توافر عينة الدراسة بروضة الخطيب الجديدة الخاصة والتي تم تحديدها لإختيار العينة للدراسة.

- ٢- إكتسبت الباحثة خبرة في تطبيق أدوات الدراسة.
- ٣- تأكدت الباحثة من مدى ملائمة الأدوات المستخدمة في الدراسة الحالية ، خاصة مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة ، فعدد الحاجات النفسية التي يقيسها المقياس هي ثلاثة حاجات فقط ولكن تتدرج ضمن كل حاجة منها عدد من الحاجات الفرعية يتم قياسها في ضمنها مما طمئن الباحثة لإستخدام هذه الأداة ، إلى جانب صياغة عبارات المقياس بأسلوب جيد مناسب للتطبيق ، وكذلك تستطيع قياس ما أعدت لقياسه بدقة.

• العينة:

عينة الدراسة:

تكون عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة رياض الأطفال بروضة الخطيب الجديدة الخاصة التابعة لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين كالتالي:

١- (٢٠) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٢- (٢٠) طفلاً وطفلة عاديين.

خطوات اختيار العينة:

١- قامت الباحثة بتحديد روضة الخطيب الجديدة الخاصة نظراً لتوافر العينة للدراسة بعددها المطلوب .

٢- قامت الباحثة بتطبيق قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٥) على عينة قوامها (٣٨٨) طفلاً بعد استبعاد حالات الغياب لتحديد عينة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، وبلغت العينة (٢٠) طفل وطفلة ذوي صعوبات التعلم.

٣- قامت الباحثة بتطبيق اختبار جود انف هاريس (تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣ ، نهى محمود ٢٠٠٢) . وذلك للتأكد من أن نسب ذكاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم والعاديين فوق المتوسط.

٤- قامت الباحثة بحساب التجانس بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني والذكاء كما يتضح من جدول (١) .

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة

من حيث العمر الزمني والذكاء

ن=٤٠

المتغيرات	العاديين ن=٢٠	صعوبات التعلم ن=٢٠		ت	الدالة
		١م	١ع		
الذكاء	٩٩,١	٢,٤	٩٩,٩	٢,٦	٠,٩٩ غير دالة
العمر الزمني	٥,٨	١,٢	٥,٦	١,١	٠,٥٤ غير دالة

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العمر الزمني ودرجة الذكاء بين مجموعتي الدراسة، أي أن هناك تكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني ودرجة الذكاء.

• أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع بيانات البحث:-

- ١- اختبار رسم الرجل لجودائف - هاريس (تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣ ، نهى محمود ٢٠٠٢) .
- ٢- قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد : عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٥) .
- ٣- مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد : أسماء السرمي و أماني عبد المقصود ، ٢٠٠٠) .

أولاً : اختبار رسم الرجل لجودائف - هاريس (GoodEnough Hares)

*وصف الاختبار:

يتم إعطاء قلم رصاص وورقة بيضاء لكل طفل ويطلب منه رسم صورة لرجل على أفضل نحو يستطيعه ويكون التقدير فيه على أساس دقة الطفل في رسم التفاصيل وليس على أساس المهارة الفنية في الرسم ، ويتم تصحيح الاختبار وفقاً لمفردات التصحيح بحيث يعطى درجة على كل مفردة صحيحة علماً بأن الدرجة الواحدة تساوي ثلاثة شهور عمر زمني ، ويتم جمع الدرجات وتحويلها لعمر عقلي . و كان عدد المفردات (٥١) مفردة وبعد تعديل هاريس

وصل عدد مفردات الاختبار إلى (٧٣) مفردة للرجل ، (٧١) مفردة للمرأة ، ويصلح هذا الاختبار لقياس ذكاء الأطفال من (٣-١٣) سنة ، ويختلف اختبار جودائف- هاريس عن غيره من اختبارات الذكاء من ناحية إيجازه وبساطة إجراءاته، ولقد أُختير هذا الاختبار للتطبيق في الدراسة الحالية نظراً لأنه من الاختبارات غير اللفظية ، مما يجعله مناسب لسن عينة الدراسة ، ولقد استُخدم بهدف التأكد من أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لا يعانون من انخفاض درجة الذكاء فيكون ذلك من الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم .

* تقنين الاختبار:

أولاً: الصدق:

قامت فاطمة حنفي بالتحقق من صدق الاختبار باستخدام الصدق التلازمي مع اختبار ستانفورد - بينيه ، وذلك على عينة مكونة من ٣٥ طفلاً ، وبلغ معامل الصدق بين الاختبارين ٠,٧٩ ، كما قامت نهى محمود (٢٠٠٢) بالتحقق من صدق الاختبار باستخدام الصدق التلازمي مع اختبار لوحة جوردن للأشكال لقياس ذكاء الأطفال وبلغ معامل الصدق ٠,٦٤ وهو معامل دال إحصائياً.

ثانياً: الثبات :

قام هاريس (١٩٦٣) بحساب ثبات الاختبار ، ووجد أن معامل الثبات قد وصل إلى ٠,٩٧ ، وقامت فاطمة حنفي (١٩٨٣) بتقنين الاختبار على البيئة المصرية وقامت بحساب ثبات الاختبار على عينة مكونة من ١٠٠ طفلاً وطفلة ، ووصل الثبات إلى ٠,٩٨ ، كما قامت نهى محمود (٢٠٠٢) بإعادة حساب الثبات عن طريق إعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات ٠,٨٤ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

ثانياً: قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (عادل عبد الله محمد

٢٠٠٥):

تهدف هذه القائمة التعرف على صعوبات التعلم النمائية التي يمكن أن يتعرض لها الأطفال في هذه السن الصغيرة ، أي خلال مرحلة الروضة ، وتحديدتها ، وقياسها . وتمثل هذه القائمة قائمة بأهم صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة تم إعدادها في إطار ذلك التصنيف الذي قدمه كل من كيرك وكالفنت Kirk & Chalfant لصعوبات التعلم النمائية وهو ذلك التصنيف الثلاثي الشهير أي الذي يصنفها إلى ثلاثة أنماط أساسية تتمثل فيما يلي:

١- صعوبات التعلم المعرفية وتضم في مظاهرها ما يلي:

أ- صعوبات الإنتباه .

ب- صعوبات الإدراك .

ت- صعوبات الذاكرة .

٢- صعوبات التعلم اللغوية ، وتتضمن مظاهرها ما يلي:

أ- صعوبات اللغة .

ب- صعوبات التفكير .

٣- صعوبات التعلم البصرية الحركية ، وتضم مظاهرها ما يلي:

أ- صعوبات أداء المهارات الحركية الكبيرة أو العامة.

ب- صعوبات أداء المهارات الحركية الدقيقة.

وتضم القائمة هذه الأنماط من الصعوبات فيما يشبه بطارية الاختبارات ، ويبلغ عدد عباراته ثمانين عبارة موزعة على تلك الأنماط من الصعوبات بحيث نجد فيما يتعلق بعدد العبارات المتضمنه ما يلي:

١- إن عدد العبارات الخاصة بصعوبة الإنتباه تشغل العبارات من ١-١١ بإجمالي إحدى عشرة عبارة.

٢- إن عدد العبارات الخاصة بصعوبة الإدراك تشغل العبارات من ١٢-٢٦ بإجمالي خمس عشرة عبارة.

٣- إن عدد العبارات الخاصة بصعوبة الذاكرة تشغل العبارات من ٢٧-٣٩ بإجمالي ثلاثة عشرة عبارة.

٤- إن عدد العبارات الخاصة بصعوبة التفكير تشغل العبارات من ٤٠-٥٢ بإجمالي ثلاثة عشرة عبارة.

٥- إن عدد العبارات الخاصة بصعوبة اللغة تشغل العبارات من ٥٣-٦٦ بإجمالي أربع عشرة عبارة.

٦- إن عدد العبارات الخاصة بالصعوبة البصرية - الحركية تشغل العبارات من ٦٧-٨٠ بإجمالي أربع عشرة عبارة.

وهناك ثلاثة إختيارات أمام كل عبارة هي (نعم - أحيانا - لا) تحصل على الدرجات (٢ - ١ - صفر) على التوالي . وعندما تتجاوز درجة الطفل ٥٠% من الدرجة الكلية للقائمة التي تعد من مقاييس الفرز والتصفية فإنه يدخل في عداد أولئك

الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية، أما إذا ما وصلت درجاته في هذه القائمة إلى حوالي ٧٠% تقريبا أو أكثر فإنه آنذاك ممن يعانون فعلاً من تلك الصعوبات . ومن المعلوم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، لكن المهم أن يعبر الاختبار الذي نقره المعلمة وتحدده فعلا عن سلوك الطفل ، حيث أن معلمة الروضة هي التي تجيب عن هذه القائمة وذلك من واقع معرفتها بالطفل وما يصدر عنه من سلوكيات مختلفة. (عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦ : ٢٣ - ٣٠)

وقد استخدمت الباحثة هذه القائمة لفرز عينة صعوبات التعلم وهي عينة الدراسة الحالية.

وقاما معدا هذه القائمة بتقنيتهما بإيجاد معاملات الصدق والثبات على النحو

التالي:

أولا : الصدق:

الصدق التمييزي:

تم حساب الصدق التمييزي عن طريق التأكد من قدرة هذه القائمة على التمييز بين أولئك الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين بمرحلة الروضة ، وهو الأمر الذي يمكننا من خلاله أن نحدد أننا يمكن أن نستخدم هذه القائمة في سبيل التعرف على الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم النمائية أي من يبدون مؤشرات تدل عليها ، وتشخيصهم على أثر ذلك ، أم أن الأمر برمته لا يعدو أن يكون ذلك ، وتم في سبيل ذلك تطبيق هذه القائمة على آباء هاتين المجموعتين من الأطفال اللذين بلغ عدد أعضاء كل منهما (٢٥) طفلا في السنة الثانية بالروضة . وكانت النتائج دالة جميعها عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يدل على قدرة هذه القائمة على التعرف على أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم ، وتحديدهم وتمييزهم عن الأطفال العاديين . وبذلك فإن هذه النتائج تؤكد جنبا إلى جنب مع النتائج السابقة على أن هذه القائمة تتمتع في الواقع بمعدلات صدق عالية يمكن الوثوق فيها ، والإعتداد بها.

ثانيا : الثبات :

أما بالنسبة للثبات على الجانب الآخر فقد تم حسابه أيضا بإستخدام العديد من الأساليب المختلفة التي تؤكد نتائجها في مجملها أن هذه القائمة تتمتع بدرجة عالية أيضا من الثبات يمكن الإعتداد بها . ومن بين هذه الأساليب:

معامل ألفا:

وبحساب معامل ألفا لكرونباك تراوحت قيم معاملات الثبات لتلك الأبعاد الفرعية بين ٠,٥٠٥ - ٠,٨٨٤ ، وبلغت ٠,٨٢٧ للقائمة ككل وجميعها قيم دالة عند ٠,٠١ .

ثم قامت الباحثة بتقنين هذه القائمة على عينة قوامها (٢٠) طفلاً وطفلة لإيجاد معاملات الصدق والثبات وذلك على النحو التالي:

أولاً : صدق القائمة: بحساب الصدق التلازمي للقائمة.

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين هذه القائمة وإختبار (أحمد عواد ، ١٩٩٤) كمحك خارجي وذلك كم يتضح في جدول (٢):

جدول (٢)

نتائج الصدق التلازمي لقائمة صعوبات التعلم النمائية

البعد	معامل الصدق
١-صعوبات الانتباه	٠,٦٦
٢-صعوبات الإدراك	٠,٧١
٣-صعوبات الذاكرة	٠,٥٤
٤-صعوبات التفكير	٠,٥٩
٥-صعوبات اللغة	٠,٦٢
٦-صعوبات بصرية حركية	٠,٦٣
الدرجة الكلية	٠,٦١

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق القائمة في تشخيصها لذوي صعوبات التعلم.

ثانياً : ثبات القائمة: عن طريق التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإيجاد معامل الارتباط بين درجات العينة على المفردات الفردية ، ودرجاتهم على المفردات الزوجية ، ثم استخدام معادلة سبيرمان - براون لإيجاد معامل الثبات ككل للقائمة وذلك كما يتضح في جدول (٣):

جدول (٣)

معاملات ثبات قائمة صعوبات التعلم النمائية

بإستخدام طريقة التجزئة النصفية

البعـد	معامل ثبات نصف الإختبار	معامل الثبات ككل
١-صعوبات الإنتباه	٠,٨١	٠,٨٩
٢-صعوبات الإدراك	٠,٧٩	٠,٨٨
٣-صعوبات الذاكرة	٠,٨٥	٠,٩١
٤-صعوبات التفكير	٠,٨٣	٠,٩٠
٥-صعوبات اللغة	٠,٨٢	٠,٩٠
٦-صعوبات بصرية حركية	٠,٨٠	٠,٨٨
الدرجة الكليـة	٠,٨٢	٠,٩٠

يتضح من جدول (٣) إرتفاع قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات القائمة في تشخيصها لذوي صعوبات التعلم.

ثالثاً : مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (أسماء السرسسي و

أماني عبد المقصود، ٢٠٠٠) .

ولقد أعد المقياس نتيجة شعور معناه بالحاجة إلى وجود مقياس عربي خاص بالحاجات النفسية يستند إلى إطار نظري تدعمه نظرية حديثة في هذا المجال مثل نظرية "محددات الذات" والتي تعتبر من أحدث النظريات في مجال الدافعية والشخصية والتي حددت الحاجات النفسية بالحاجة إلى الإستقلال ، والكفاءة ، والانتماء وأكدت على أن هذه الحاجات أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة ، مع تضمين هذه الحاجات الثلاث لحاجات أخرى لا غنى عنها للفرد حتى يشبع حاجته الثلاثة مثل الحاجة للحب والمودة ، والحاجة للأمن ، والحاجة للإنجاز والنجاح والحاجة لتقدير الذات والثقة بالنفس ، وأيضاً من أسباب إعداد المقياس ملاحظة المعدّتان لإستناد معظم الدراسات العربية السابقة خاصة الحديث منها على نظريات قديمة مثل نظرية ماسلو. وهذا ما شجع الباحثة في الدراسة الحالية على إستخدام هذه الأداة نظراً لتناسبها مع المرحلة العمرية لعينة الدراسة وكذلك إعتقاد المقياس على نظرية حديثة مثل نظرية "محددات الذات" فكرتها تقوم على تحديد حاجات نفسية رئيسية تتدرج في ضمنها حاجات أخرى فرعية وهكذا تتاح فرصة دراسة عدد أكبر من الحاجات .

بنود المقياس:

إستمدت بنود المقياس من مصدرين أساسيين : أولهما يتمثل في التراث السيكولوجي وخاصة الكتابات والآراء النظرية التي تناولت موضوع الدافعية والحاجات النفسية ، وماهية التعريفات الخاصة بها.

أما المصدر الثاني فيتمثل في المقاييس التي صممت من أجل قياس الحاجات النفسية مثل : مقاييس جابر عبد الحميد ١٩٧٣ ، و أنور الشرقاوي ١٩٨٤ ، و محمد عبد الظاهر الطيب ١٩٧٩ ، ١٩٧٩ ، Tensely& Eldredge ,1995 . بالإضافة إلى الإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي وردت بها أدوات لقياس أو تحديد الحاجات النفسية .
(أسماء السرسى و أماني عبد المقصود ، ٢٠٠٠ : ٨-١٣)

وبناء على ذلك يكون المقياس متضمنا ثلاثة أبعاد رئيسية هي : الكفاءة ، والإستقلالية ، والإنتماء . وقد صيغت العبارات بصيغة تتناسب مع الفئة العمرية التي صمم من أجلها المقياس ، و تتمثل طريقة الإستجابة في إختيار واحدة من ثلاث إستجابات هي : "نعم" إذا كانت العبارة تنطبق على المفحوص وتُعطى ثلاث درجات ، "إلى حد ما" إذا كانت العبارة تنطبق على بعض الشيء على المفحوص وتُعطى درجتين ، "لا" إذا كانت العبارة لا تنطبق على المفحوص وتُعطى درجة واحدة ، أي تُخصص الدرجة ١،٢،٣ لكل من هذه الإستجابات على الترتيب بالنسبة للعبارات الإيجابية ٣،٢،١ بالنسبة للعبارات السلبية ، ومن ثم تراوحت درجات الإستجابة من (٤٢ - ١٢٦) درجة .

وقامنا معدتا المقياس بتقنين المقياس بحساب معاملات الصدق والثبات على

النحو التالي:

أولا : الصدق:

صدق البناء أو التكوين:

أوضحت في تعليمات المقياس عن صدق البناء أو التكوين أنه تم حساب معامل الارتباط على عينة كلية قوامها (٤٩) طفلا وطفلة ، وقد إستُخدم هذا الإجراء على مستويين : أولهما يتمثل في حساب معاملات الإتساق الداخلي بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الأبعاد الثلاثة ، والدرجة الكلية للبعد ، أما الثاني: فيتمثل في حساب معاملات الإتساق الداخلي بين الدرجة على كل بعد من الأبعاد الرئيسية الثلاث ، والدرجة الكلية للمقياس ككل ، وقد

جاءت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي سواء بالنسبة للعبارات المتضمنة في الأبعاد ، أو بالنسبة للأبعاد المتضمنة في المقياس ككل ، وهي معاملات ارتباط مرتفعة تكفي للثقة في المقياس.

(أسماء السرمسي و أماني عبد المقصود ، ٢٠٠٠ : ٩-١٠)

ثانيا : الثبات:

طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات الفردية ، درجات العبارات الزوجية (ن = ٤٩) وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠,٧٤) وباستخدام معادلة سبيرمان - براون لتصحيح هذا العامل بلغ (٠,٨٥) وهو معامل مرتفع يدل على أن المقياس يتمتع بقدر مناسب من الثبات.

ثم قامت الباحثة بإعادة تقنين المقياس بالتحقق من صدق أبعاد المقياس باستخدام الصدق العاملي وقد أسفرت النتائج عن الآتي:-

الصدق العاملي للمقياس:

قامت الباحثة بإيجاد التبعيات الخاصة بكل بعد من أبعاد مقياس الحاجات النفسية قبل التدوير وبعد التدوير بطريقة فاريمكس Varimacc على عينة كلية قوامها (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة الروضة ، وذلك كما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)

التبعيات الخاصة بأبعاد مقياس الحاجات النفسية قبل وبعد التدوير بطريقة فاريمكس

الأبعاد	التبعيات	
	قبل التدوير	بعد التدوير
• الإستقلالية	٠,٥٤	٠,٥٧
• الكفاءة	٠,٦١	٠,٦٤
• الإنتماء	٠,٥٢	٠,٥٣

يتضح من جدول (٤) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث أن قيمة كل منها أكبر من ٣٠. على محك كايزر بعد تدوير المحاور بطريقة فاريمكس ، والجذر الكامن لكل منهم أكبر من الواحد الصحيح ، حيث تتراوح قيمة كل منها ما بين ١,٩١ ، ٢,١٦ . مما يؤكد صدق المقياس المستخدم .

كما قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق كما يلي:

طريقة إعادة التطبيق:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة إعادة التطبيق ، حيث تم تطبيق الأداة مرتين بفاصل زمني قدره أسبوعين على مجموعة كلية قوامها (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة الروضة ، وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعة في التطبيق الأول ، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في التطبيق الثاني ، وقد بلغ معامل التجانس (٠,٩٣) للمقياس ككل وهو معامل موجب ودال عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى أن المقياس على قدر مناسب من الثبات ، مما يبرر إمكانية استخدامه في قياس ما وضع لقياسه وذلك كما يتضح في جدول (٥).

جدول (٥)

معامل ثبات مقياس الحاجات النفسية بطريقة إعادة التطبيق

الأبعاد	معامل الثبات
*الاستقلالية	٠,٩٤
*الكفاءة	٠,٩١
*الإنتماء	٠,٩٣

ويتضح من جدول (٥) أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع في كل الأبعاد الثلاثة وأيضاً في الدرجة الكلية للمقياس مما يجعله صالحاً للاستخدام .

• الخطوات الميدانية والمنهجية للدراسة:

- * توجهت الباحثة إلى (مدرسة الخطيب الخاصة) وذلك لإختيار عينة الدراسة وتحديدًا من الأطفال الملتحقين بهذه المدرسة بالمستوى الثاني بالروضة.
- * ثم استخدمت الباحثة قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة "إعداد : عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٦ " وذلك لفرز الأطفال وتحديد عينة ذوى صعوبات التعلم بصفة مبدئية.
- * ثم قامت الباحثة بتطبيق إختبار الذكاء (جودانف هاريس) لإستبعاد الحالات التي تظهر فيها إنخفاضاً في درجة الذكاء عن المتوسط .
- وبذلك تكونت عينة الدراسة من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وكذلك العاديين من المستوى الثاني لرياض الأطفال.
- * ثم قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة وهي متمثلة في مقياس الحاجات النفسية وذلك بالنسبة للأطفال العاديين و ذوى صعوبات التعلم .
- * ثم قامت بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بالنسبة لعينتي الدراسة وذلك تمهيداً لعمل التحليلات الإحصائية المناسبة للدراسة والوصول للنتائج للتطبيق .
- * ثم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري.

• الأساليب الإحصائية:

- ١- إختبار ت t.Test .
- ٢- إختبار Mann – whitney .

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

*نتائج الدراسة ومناقشتها.

*توصيات الدراسة.

*الدراسات و البحوث المقترحة.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

عرضت الباحثة في الفصل السابق للخطوات الإجرائية والمنهجية للدراسة من عينة إلى أدوات وكذلك الخطوات الإجرائية للدراسة، ويتناول هذا الفصل عرض تفصيلي لما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج وذلك من خلال التحليل الإحصائي للبيانات التي حصل عليها أفراد العينة ، وقد تناولت الباحثة النتائج في ضوء الدراسات السابقة ، والإطار النظري ، ثم عرضا لتوصيات الدراسة والبحوث المقترحة.

أولاً: عرض لنتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول:

وينص الفرض الأول على ما يلي:

- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بإستخدام إختبار "ت" كما يتضح من جدول (٦):

جدول (٦)

الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية

ن = ٤٠

الأبعاد	العاديين ن=٢٠	ذوي صعوبات التعلم ن=٢٠		ت	الدلالة	اتجاه الدلالة
		١م	١ع			
- الإستقلالية	٣٧,٣	٢,١٣	٢٨,٨	٣,٦٠	٩,٠٧	٠,٠١ لصالح العاديين
- الكفاءة	٢٤,٩	١,١١	١٦,٠	٣,٠٧	١٢,١٥	٠,٠١ لصالح العاديين
- الإنتماء	٤٥,٤	١,٧٨	٣١,١	٦,١٠	١٠,٠٥	٠,٠١ لصالح العاديين

ت = ٢,٤٢ عند مستوى (٠,٠١)

= ١,٦٨ عند مستوى (٠,٠٥)

ويوضح جدول (٦) نتائج الفرض الأول والتي تُشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الإستقلالية - الكفاءة - الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) لصالح الأطفال العاديين وبهذه النتيجة تحققت صحة الفرض الأول.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من نتائج الفرض الأول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد الخاصة بالحاجات النفسية الإستقلالية ، الكفاءة ، الإنتماء وأيضاً الدرجة الكلية للحاجات النفسية وذلك لصالح الأطفال العاديين وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة "حسن أديب عماد (٢٠٠٣)" والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال العاديين ومتوسطات درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أبعاد (الكفاءة، الإستقلالية، الإنتماء) في إتجاه الأطفال العاديين - وهي الدراسة الوحيدة في حدود علم الباحثة التي درست الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي

صعوبات التعلم ولكن في المرحلة الابتدائية – والإستقلالية تعني " حاجة الطفل إلى الانفصال الجزئي والإستقلال عن أسرته وتحمله المسئولية وتسيير بعض أموره بنفسه دون معونه من الآخرين" .

فالمحيط العائلي الذي يحيط بالطفل يؤثر في إعتياده على نفسه تأثيراً كبيراً ، فالمشاجرات المستمرة بين الوالدين وإهمالهم له وتجاهل فرديته أو محاولة السيطرة عليه بشكل غير تربوي ، وتؤدي المبالغة في حماية الطفل إلى الإعتياد على الغير بدرجة كبيرة يصبح معها الطفل غير قادر على التعلم بإستقلالية ، كما أن إهتمام الأب المفرط بكل مرحلة من مراحل أنشطة الطفل قد تؤدي إلى قلق الطفل لدرجة يرفض معها التعلم. (فهم مصطفى : ٢٠٠١ ، ١١١-١١٢)

فالحماية الزائدة للطفل الذي يعاني من صعوبه في التعلم يخفي بعض نواحي الضعف عنده ، ولا يعمل على تعزيز قدراته ، وإنما قد يعمل على ضعفها ، وتؤخر نموه في أكثر من مجال ، وتبعد عنه الطمأنينه والشعور بالإرتياح فضلاً عما يولده من إتكالية عنده بدلاً من الإعتياد على الذات مما يعزز القصور الذاتي عنده. (محمد عبد الرحيم عدس : ١٩٩٨ ، ٢٠٦)

وتتفق نتيجة الدراسة فيما يخص بُعد الإستقلالية مع دراسة " أحمد عواد إبراهيم (١٩٩٢)" حيث أوضحت هذه الدراسة وجود عوامل مرتبطة بصعوبات التعلم منها الإعتياد على الغير والخجل والإنطواء . وكذلك دراسة " محمد المرشدي المرسى (١٩٩٣) " التي تؤكد أن ذوي صعوبات التعلم لا يعتمدون على أنفسهم وبالتالي يميلون للإعتياد على الآخرين.

لذلك فالأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من الخمول وقلة النشاط ، ولا يتسمون بالفضول أو اللهفة أو الإستقلالية ، كما أنهم يتسمون بنشاط منخفض بشكل عام ، فالدافعية عندهم منخفضة. (نبيل عبد الهادي وآخرون : ٢٠٠٠ ، ٢٢٤)

ويمكن تفسير ظاهرة الإعتيادية عند ذوي صعوبات التعلم نتيجة إنخفاض مستواهم الأكاديمي الذي يولد عندهم الشعور بإفتقارهم إلى القدرات التي تمكنهم من الإعتياد على أنفسهم ، وكذلك ضعف الثقة بالنفس وإنخفاض الدافعية.

أما عن الحاجة إلى الكفاءة فهي تعني " تقدير الذات والثقة بالنفس والوصول للأهداف المرغوبة" . وتتفق نتيجة الفرض الأول فيما يخص بُعد الكفاءة مع دراسة "عبد المنعم

الدريدير (١٩٩٣)" والذي توصل لوجود فروق بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم و الأطفال العاديين في المهارات الاجتماعية من حيث (المبادره بالنشاط الإجتماعي ، التعاون مع الآخرين ، العلاقة بالأتراب ، الضبط الإنفعالي) لصالح الأطفال العاديين ، وكذلك فإن هناك إتفاق بين عدد كبير من الدراسات ومنها دراسة " Haager & Vaage (1995) " و " Brown (2001) " و " Soren & et all (2003) " و " Sharma (2004) " و " عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) " و " Brodeur (2006) " على إنخفاض الكفاءة الإجتماعية والمهارات الاجتماعية بصفة عامة عند ذوي صعوبات التعلم ، وكذلك دراسة "محمد المرشدي المرسى (١٩٩٣)" والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في تقدير الذات ، حيث يقل تقدير الذات لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم حين يشعرون بعدم الكفاءة وتضعف ثقتهم بأنفسهم وتضطرب علاقتهم بمدرسيهم ويتكون لديهم صورة سلبية عن الذات ، وبالتالي تكرار الفشل في الكثير من المواقف .

فالأطفال ذوي صعوبات التعلم والذين يعانون من مستوى منخفض في مفهوم الذات وإنخفاض الثقة بالنفس والإحساس بالعجز ، لا يكون لديهم ميل للتفاعل بشكل إجتماعي مع الآخرين الأمر الذي يزيد من إحساسهم بالوحدة ومن ثم تقل فرص ممارستهم للمهارات الاجتماعية كمهارات الحوار مع الآخرين ، وبالتالي الشعور باليأس وعدم الكفاءة والقنوط عن متابعة الأعمال الموكلة إليهم وبالتالي عدم الوصول إلى الأهداف المرغوبة ، مما يؤدي لعدم تقدير المعلمين والأبوين لهم فتتأثر علاقتهم بهم وتتكون لديهم صورة سلبية عن الذات ، وبالتالي ينخفض مستوى تحصيلهم عن أقرانهم العاديين وبالتالي يقل تقديرهم لذواتهم ، ومن ثم فإن الأطفال ذوي صعوبات التعلم سيتعرضون لضعف بناء شخصيتهم مقارنة بالأطفال العاديين . (Vaughn & et al , 2004 : 341-373)

أما عن الحاجة إلى الإنتماء والتي تعني "الحاجة إلى الشعور بالأمن الناتج عن الإرتباط بالآخرين ، والعمل معهم بأسلوب تعاوني إستتماعي مرتبط بروابط إنفعالية حميمة" .

فالطفل هو البادرة التي تنمو وتترعرع لتصبح محصولاً يخدم من حواه من بيئته ، وحتى يكون هذا المحصول ممتاز الثمرات وناضجاً ومتكاملاً نسبياً فلا بد من فن الإنتقاء لما يحول

دون النمو الأفضل لهذا المحصول الذي يمثل جيل المستقبل ، فقد أثبتت البحوث العلمية والعملية أن الطفل الذي لا تُشبع حاجاته الأساسية والبيولوجية والاجتماعية النفسية (الشعور بالإنتماء لجماعة ما) ، يغلب على حياته المستقبلية عدم التمتع بخصائص الصحة النفسية . (جمال مختار حمزة ، ٢٠٠١ : ١٢٨)

فدراسة " فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٩) " توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في أبعاد التوافق الشخصي (إحساس الطفل بقيمته ، وشعوره بالإنتماء) وفي أبعاد التوافق الاجتماعي (التحرر من الميول المضادة للمجتمع ، والعلاقات الأسرية ، والعلاقات في المدرسة) وهو ما يتفق مع نتائج الدراسة الحالية فيما يخص بُعد الإنتماء.

و يعمل المناخ الأسري على تدعيم إشباع هذه الحاجة للطفل إذا كان هناك مناخاً يسود فيه الحب والمودة والاحترام والتعاون والتضحية ، بينما يضطرب إشباع هذه الحاجة في المناخ الأسري المضطرب المشحون بالخوف والقلق والتوتر ، ففي الأسرة يبدأ الطفل في تحديد إنتماءاته ، بالشعور بالإنتماء للأسرة . (محمد بيومي خليل ، ٢٠٠٠ : ١٥)

كما أن خصائص هؤلاء الأطفال - ذوي صعوبات التعلم - تفسر وتؤكد النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، فهؤلاء الأطفال يعانون من ضعف في مفهوم احترام الذات ، وفي تقدير الذات ، كما يعانون من الكآبة والقلق ، وإنخفاض الدافعية ويعرضون مهارات غير كافية داخل الشخصية ، وهم مرفوضون اجتماعياً ومنبوذون من قبل الأقران.

(Muskat:2001,68)

من كل ما سبق تتضح الفروق بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم و الأطفال العاديين ، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم مفهوم سالب عن ذاتهم ، وكذلك المهارات الاجتماعية كالمبادرة بالنشاط الاجتماعي ، والتعاون مع الآخرين ، والعلاقة مع الأقران منخفضة وأيضاً الإستقلالية والإعتماد علي النفس وكذلك الإنتماء سواء للأسرة أو جماعة الأقران أو المدرسة

نتائج الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية في اتجاه الأطفال ذوي المستوى المنخفض.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار Mann – whitney. كما يتضح في جدول (٧):

جدول (٧)

الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية

ن = ١٠

المتغيرات	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
الاستقلالية	الأعلى مستوى	٥	٤,٧٠	٢٣,٥٠	٠,٨٤	غير داله	---
	الأدنى مستوى	٥	٦,٣٠	٣١,٥٠			
	المجموع	١٠					
الكفاءة	الأعلى مستوى	٥	٤,٠	٢٠,٠	١,٥٨	غير داله	---
	الأدنى مستوى	٥	٧,٠	٣٥,٠			
	المجموع	١٠					
الإنتماء	الأعلى مستوى	٥	٤,٢	٢١,٠	١,٣٦	غير داله	---
	الأدنى مستوى	٥	٦,٨	٣٤,٠			
	المجموع	١٠					

$Z = ٢,٥٨$ عند مستوى ٠,٠١

$= ١,٩٦$ عند مستوى ٠,٠٥

ويوضح جدول (٧) نتائج الفرض الثاني والتي تُشير إلى عدم وجود فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية ، بالنسبة لجميع الأبعاد (الاستقلالية - الكفاءة - الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) وبهذه النتيجة لم تتحقق صحة الفرض الثاني.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

إن هذه الصعوبة سواء كانت شديدة أو ضعيفة لا تؤثر على درجة إشباع الحاجات النفسية ففي النهاية هناك صعوبه وترجع أسباب هذه الصعوبه إما للأسرة أو المدرسة .

فالأسرة المتصدعه و المفككه لا يوجد فيها تواصل إنساني أو حب وبالتالي يشعر الأبناء بجوع عاطفي ، وإنخفاض إعتبار الذات الناتج عن الإضطراب الأسري تؤدي إلى الشعور بالعزلة ، الذل ، الهوان ، الإحباط ، اليأس والخواء النفسي الناتج عن عدم إشباع حاجاتهم وخاصة الحب والعطف والطمأنينة النفسية والإنفعالية ، وبالتالي لا يستطيعون الإعتماد على أنفسهم . (جمال مختار حمزة : ٢٠٠١ ، ١٤٠ - ١٤١)

لذلك فهناك تأكيد على أن للأسرة دور هام وفعال في معالجة مشكلة الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، ولذلك فقد بدأت تركز على أهالي ذوي صعوبات التعلم أكثر من التركيز على الأطفال أنفسهم ، وذلك لأن التوازن النفسي للأهل - بعد تعرضهم لموجه من الألم والحزن والتوتر النفسي - هو العنصر الحاسم والفعال في تكامل الخدمات العلاجية المقدمة للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، كما أن للأسرة دور حيوي وفعال في مساندة طفلهم في حل مشكلاته وذلك بمشاركته حلها ، عن طريق تقبل الطفل صاحب الصعوبه وعدم معاقبة الطفل على تقصيره ومحاولة التخفيف عنه وتقليل توتره النفسي حتى لا يدخل في الإحباط وبالتالي تزداد المشكلة تعقيداً . (Shechtman & Katz , 2007 : 117-128)

ولما كانت الأسرة هي المجال الذي ينشأ ويتربص فيه الطفل ، أصبح تأثير الأسرة في الطفل حيويًا وعميقًا وعلى درجة كبيرة من الأهمية ، ويمكن تفسير ذلك في ضوء أساليب التنشئة الوالدية التي يتعرض لها ذوي صعوبات التعلم والتي قد يغلب عليها القسوة ، والتسلط ، والإهمال ، والتفرقة في المعاملة بين الأبناء ، والتقليل الزائد ، والحماية الزائدة مما يسهم في معاناة الطفل من صعوبات التعلم ، وكذلك معاناة بعض الأطفال ذوي صعوبات التعلم من الخلافات والمشاكل الناتجة عن تفكك وتصدع الأسرة وإنعدام الهدوء داخل المنزل ، حيث يعاني بعض الأطفال من ذوي صعوبات التعلم من إضطرابات في علاقاتهم بوالديهم ، وإضطراب علاقاتهم مع أخواتهم ، بالإضافة إلى علاقة أسرهم المضطربة بالأقارب والجيران مما يؤثر في سلوك وتصرفات هؤلاء الأطفال وفي نشاطهم الإجتماعي حيث أن عدم قبول الوالدين للطفل ذوي الصعوبه في التعلم يؤدي لعدم إحترامه لذاته ، وبالتالي يُظهر أنماط من

صعوبات التوافق الشخصي والإجتماعي ، وينعكس تأثيرها على تحصيله الدراسي ، بعكس الأطفال العاديين الذين يتمتعون بالإستقرار العائلي والترابط والتلاحم الأسري ، وتشجيع الأطفال من قبل الوالدين ، وتفاعلهم المستمر مع أفراد أسرهم مما يكسبهم الثقة بالنفس ، وإملاك المهارات والقدرات الضرورية للمواقف التعليمية وبالتالي يكون تحصيلهم أفضل من مستوى تحصيل نظرائهم ذوي صعوبات التعلم . (Dyson, 2003 : 1-9)

وهذا ما توصلت إليه دراسة " Nichols (2000) من أهمية الصلة بين المتغيرات الأسرية و بالمعلمة و الإنجاز المدرسي وبالتالي زوال الصعوبة في التعلم.

كذلك المدرسة من أسباب وجود الصعوبة لدى الطفل فيقضي فيها الطفل عدد ساعات غير قليل ، ومن خلال هذه الساعات يمارس خبرة المدرسة التي تتكون من علاقة الطفل بأقرانه والمعلمه ، فهذه الخبرة المدرسية لا تشتمل على عملية التعليم والتعلم فقط ، فبيئة الفصل تعد ذلك المناخ الإجتماعي السائد في حجرة النشاط وتتضمن علاقة المعلمة بالأطفال ، وعلاقة الأطفال بأقرانهم تبعاً للنظم السائدة في المدرسة ، وتعتمد بيئة الفصل على مشاركة الطفل لزملائه ومعلميه في الفصل - الإدماج مع الآخرين - تدعيم المعلمة للتفاس - الترتيب والتنظيم - وضوح التعليمات - توجيه الواجبات - ضبط المعلمه للفصل - الابتكار . (زيدان أحمد السرطاوي ، ٢٠٠١ : ٥٠)

ويجب مراعاة تصميم بيئة المدرسة أو حجرات الدراسة ، تمكين الطفل من الإنتاج والحركة ، فالأثاث والأدوات قد تعطل الطفل أو تعوقه إذا فلا محل للأدراج الثقيلة المثبتة ، ولا للدواليب ذات الأدراج المرتفعة التي لا تصل لها الأيدي ، بل يجب أن تكون المكاتب والكراسي خفيفة ، وأدوات الطفل مرتبة على صورة تجعلها في متناول يده، ونجعل كل طفل في الفصل مسئولاً عن تنظيمها ، فالنظام والترتيب الناتج عن مشاركة الأطفال يبعث في نفوسهم روح التعاون يكسبهم إتران الحركة. وكذلك معاملة المعلمة مع الطفل فالمعلمة تمثل بالنسبة للطفل مصدر المعرفة ، فهي تقوم بدور حيوي في تكوين الذات العليا أو الضمير عند الصغار ، ولذلك فهم يكتسبون عنها الكثير من العادات والمثل وتشكيل الإتجاهات والميول ، لذلك عليها مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء التعامل معهم ، وأن تقدم لهم المعلومات وفقاً لما يتلائم مع قدرات وإمكانات الأطفال ، كذلك عليها أن تختار الوسيلة التعليمية التي تساعد على النجاح في توصيل المعلومة وعليها تنمية أساليب التفكير العلمي لديهم وأن تساعد على حل المشكلات التي تواجههم سواء كانت تعليمية أو إجتماعية ، وبناء عليه فيجب على المعلمة أن تهتم بذوي صعوبات التعلم في البيت والمدرسة ، وأن تعمل على

معالجة الظروف البيئية والنفسية والاجتماعية التي تساعد على النمو الجسمي والعقلي والإنفعالي . (فاتن صلاح عبد الصادق ، ٢٠٠٣ : ٦٩)

كذلك لمنهج الأنشطة دور هام فالمنهج الذي يعتمد على التلقين المتراكم للمعلومات وحفظها وإستدعائها دون الإستفادة فهذا لا يُشبع حاجات الأطفال ولا يتماشى مع ميولهم وإتجاهاتهم ، وقد يؤدي إلى صعوبه من صعوبات التعلم لبعض الأطفال أما المنهج الحر الذي يقوم على أساس التنويع والثراء في الخبرات والمعلومات ويُراعي الفروق الفردية هو منهج هادف وموجه ويعطي فرصة للتغير والتطوير . (Gontarz , 2002 :81)

أيضا يجب إستخدام الأنشطة التعليمية فالتربية الحديثة تستخدم الإستكشاف والتجريب والمناقشات لإستثارة خيال الأطفال وحب إستطلاعهم وعدم توفر الأنشطة التعليمية يؤثر تأثيراً سلبياً على تعلم الطفل .

وكذلك علاقة الطفل بأقرانه فالصداقة بين الأطفال في المدرسة تُفيد في نمو العلاقات الإجتماعية ، كالطفل الذي ينمو في مجال إجتماعي طبيعي يتعلم المهارات الإجتماعية ، فالعديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم ليس لديهم إدراك إجتماعي ، ولا كيفية التعبير عن إنفعالاتهم للآخرين ، وكذلك تفسير سلوكهم ، فتقع هذه الشخصية تحت صعوبات التعلم الأكاديمي وأيضا تخلق صعوبات في المجال الإجتماعي ويجب وضع خطط برامج لمساعدة الأطفال ذوي صعوبات التعلم للتغلب على المشكلات الإجتماعية ونمو المهارات . وهكذا فالمدرسة لها دور هام في تكوين الصعوبة عند الطفل ، فإذا لم يجد الطفل الرعاية من المعلمة في حجرة النشاط والتوجيه السليم وإستعمال ما يتناسب معه من برامج وأساليب تربوية تعليمية تناسب قدراته وإستعداداته ، لم تزول هذه الصعوبة عنده .

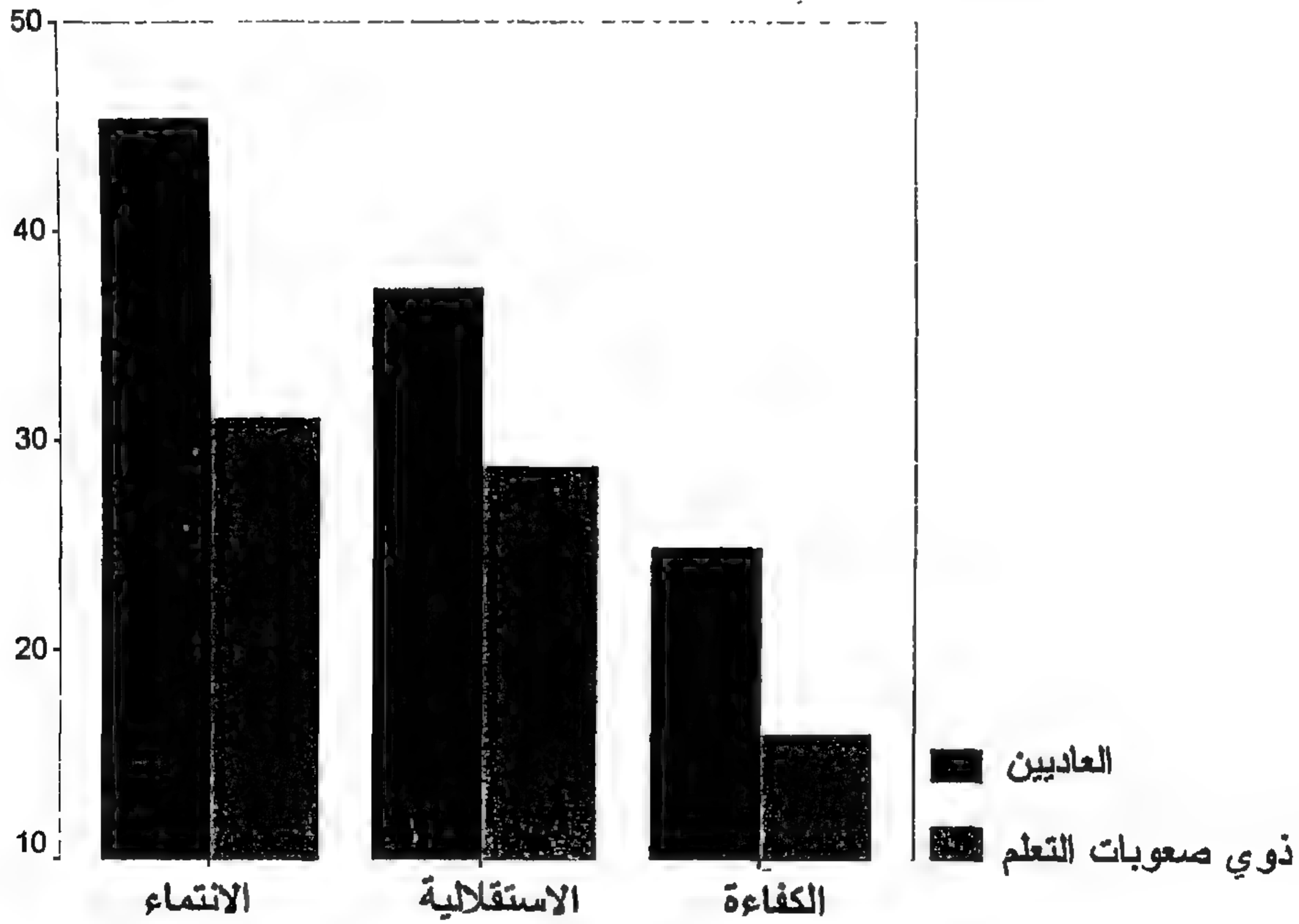
فالصعوبة التي يعاني منها الطفل تستنفذ جزء كبير من طاقته فينخفض مستوى أدائه المدرسي ، ويترتب على ذلك تحول الآخرين عنه وخصوصاً المعلمين فيقلص لديه الدافع للإنجاز ، فيتعرض لمواقف الإحباط نتيجة لتكرار خبرات الفشل ، فتتولد لديه خاصية التخلي عن تحقيق الإنجاز ، ويترتب على ذلك رفض المعلمين له وعدم تقدير الأسرة لجهوده ، ويكون صورة سلبية عن الذات، وتؤدي صورة الذات السالبة إلى بعض أنماط السلوك الإنسحابي وإنخفاض واضح في مستوى الأداء المدرسي ، ويكتسب العديد من ذوي صعوبات

التعلم الإفراط في الاعتمادية ، أي زيادة الاعتماد على الآخرين كالأباء و المعلمين وأحد مظاهر الاعتمادية هي إستجابة ذوي صعوبات التعلم بسهولة إلى ضغوط أقرانهم.

(Shapiro & et all , 2001 :273-288)

والطفل لا يدرك درجة شدة تلك الصعوبة وإدراكه لا يؤثر على درجة إشباع الحاجات النفسية لديه وهذا ما توصلت إليه الدراسة من نتائج . والتي إفتترضت فيها الباحثة أن درجة شدة الصعوبة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم تؤثر على درجة إشباع الحاجات النفسية ، ولكن جاءت النتائج كما يتضح في جدول (٧) .بعدم تحقق صحة الفرض الثاني . وهو ما يتفق مع دراسة " Nowicki, 2003 :88-96 " والتي توضح عدم وجود فروق بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم الضعيف و المتوسط إلى العالي ، وهذا يرجع إلى وجود الصعوبة فلا بد من محاولة إزالة الأسباب التي نتجت عنها هذه الصعوبة أولاً والتي قد ترجع إلى الأسرة أو المدرسة.

وكما يتضح من شكل (١)



شكل (١)

الفروق في درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالنسبة للأطفال العاديين

فدرجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال العاديين هي أعلى من درجة إشباعها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مع العلم أن ترتيب هذه الحاجات بالنسبة للمجموعتين واحد وهذا ما يتفق مع دراسة " أسماء السرسى ، أماني عبد المقصود (٢٠٠١) " حيث توصلتا إلى نفس ترتيب الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة رياض الأطفال (العاديين) .

وأيضاً إتفق هذا الترتيب مع الترتيب الذي توصل إليه " حسن أديب عباد (٢٠٠٣) " ، في دراسته للحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ولكن بالمرحلة الابتدائية.

والترتيب هو :

١- الإنتماء .

٢- الإستقلالية.

٣- الكفاءة .

فيوجد لدى الطفل ذو صعوبة التعلم نفس الحاجات الأساسية التي لدى الأطفال الآخرين ، ولو أن طريقة مواجهة هذه الحاجات عنده تختلف إلى حد ما ، فذو صعوبة التعلم يتطلب طعاماً مناسباً ، وملابس ، ومأوى وراحة ونواحي نشاط ، كما يتطلب أيضاً حاجة إلى الصحبة والحب ، وأن يكون مقبولاً من الآخرين ، وهذه الحاجات الأساسية لا تختلف في طبيعتها عن تلك التي يتطلبها الأطفال الآخرون ، فهي تمثل الكثير من دوافع سلوكه ، وهو يحتاج إلى إتاحة الفرصة أمامه لزيادة التوجيه الذاتي كلما تقدم في السن ، وأن يتعلم كيف يُدير شئونَه بطريقة أفضل . بالإضافة إلى ذلك فهو يحتاج إلى الإتصال والتوافق مع الواقع ، حتى يكون هذا الواقع أساساً لتسوية سلوكه وتحقيق ذاته ، ليفهم نفسه ويتقبلها كما هي ، ويوازن بين النجاح والإخفاق الذي يحتاج إليه الأطفال الآخرون .

(نضال عبد اللطيف برهم : ٢٠٠٥ ، ٧٩)

وهذا معناه أنه لا توجد فروق في ترتيب الحاجات النفسية لدى الأطفال في تلك المرحلة _ مرحلة رياض الأطفال - ومن بين هؤلاء الأطفال الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، فالفرق ليست في ترتيب الحاجات النفسية بين العاديين وذوي صعوبات التعلم ولكن الفرق في درجة الإشباع لهذه الحاجات ، فدرجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال العاديين أعلى من درجة إشباع تلك الحاجات النفسية ذاتها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. وترجع فروق الإشباع هذه إلى تلك الصعوبة التي تصيب هؤلاء الأطفال ، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أطفال عاديين في كل شيء وهذا يظهر في تعريف هؤلاء الأطفال .

فصعوبات التعلم تشير إلى الطفل العادي من ناحية القدرة العقلية والعمليات الحسية والثبات الإنفعالي ، وتوجد لديه عيوب نوعية Specific في الإدراك والتكاملية Integrative أو العمليات التعبيرية والتي تعوق تعليمه بكفاءة ، وهذا التعريف يتضمن الأطفال الذين لديهم خلل في الجهاز العصبي المركزي والذي يؤدي إلى إعاقة كفاءتهم على التعلم .
(Hammill: 1990 , 76)

*التوصيات

في ضوء العرض السابق لفروض الدراسة ونتائجها وكذلك مناقشة هذه النتائج يمكن تقديم مجموعة من التوصيات الآتية:

- ضرورة تبصير أوليا الأمور بحاجات أبنائهم النفسية وخاصة الأبناء ذوي صعوبات التعلم.
- يجب أن يُشجع الآباء والأمهات أولادهم على الاعتماد على أنفسهم وإعطائهم الفرصة للمناقشة والتعبير عن آرائهم بحرية مع تقديم المكافآت كلما صدر منهم سلوك حسن.
- يلزم على مُعدي البرامج العلاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم مراعاة حاجاتهم النفسية في أثناء إعداد هذه البرامج .
- يجب وضع برامج علاجية مناسبة لزيادة درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- لابد من العمل الجماعي الموحد بين الآباء ، والقائمين على رعاية الأطفال ذوي صعوبات التعلم .
- عدم معاملة الأبناء بقسوة ، وعدم جرح أحاسيسهم ومشاعرهم ، وعدم التفرقة بين الأبناء أو تفضيل أحدهم عن الآخر ، وتقبل الطفل كما هو عليه ، وتشجيعه وإشعاره بالأمن والتعاطف معه كلما أمكن للتخفيف من حدة صعوبات تعلمه.
- توجيه نظر المختصين في مجالات تربية الطفل لأهمية الكشف عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وذلك من خلال توفير الاختبارات والمقاييس التحصيلية والتشخيصية اللازمة لذلك ، بالإضافة لاختبارات القدرات العقلية الملائمة للفئات العمرية المختلفة ، حتى يتم التشخيص بشكل دقيق.
- على الروضة رعاية الأطفال صحياً وإجتماعياً وتقديم خدمات الإرشاد النفسي والتربوي والإجتماعي حتى يتم التعرف على العوامل الشخصية والأسرية التي تؤدي إلى الصعوبة في التعلم.

- يجب أن يوجد في كل روضة أخصائي نفسي وأخصائي إجتماعي ، يقومان بفحص كل طفل يعاني من صعوبة التعلم بعناية كبيرة ، وذلك من خلال دراسته عميقة للظروف الأسرية التي تؤثر على قدرات الطفل وميولة وبالتالي تؤثر على درجة إشباع الحاجات النفسية لديه.
- عمل برامج إرشادية لأولياء الأمور ، والقائمين على رعاية الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، من أجل التعرف على طبيعة الطفل ، والعمل على حل مشكلاته ، وبالتالي إشباع حاجاته.

* البحوث المقترحة:

- ترى الباحثة من خلال نتائج الدراسة وأيضاً من خلال إطلاعها على الإطار النظري ضرورة زيادة الدراسات في مجال الحاجات النفسية وصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة وإعتبارها موضوعات مقترحة تشمل الآتي:-
- برنامج لزيادة درجة إشباع الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة من ذوي صعوبات التعلم.
 - برنامج إرشادي للوالدين لتنمية الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - دراسة المناخ الأسري وأثره على الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - برنامج لتنمية الكفاءة الإجتماعية لذوي صعوبات التعلم .
 - دراسة الإستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - دراسة الإنتماء لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - برنامج لتنمية الإستقلالية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - برنامج لتنمية الإنتماء لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.
 - دراسة فاعلية فنية اللعب على تنمية الحاجات النفسية لذوي صعوبات التعلم.
 - برامج تدريبية للمعلمات بالروضة لتنمية حاجات ذوي صعوبات التعلم.
 - برامج علاجية لصعوبات التعلم بأنواعها المختلفة وأثرها على زيادة إشباع الحاجات النفسية .

مراجع الدراسة

*المراجع العربية

*المراجع الأجنبية

المراجع العربية

- ١- أحمد أحمد عواد (١٩٩٨) : علم النفس التربوي وصعوبات التعلم ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٢- أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١) : أسس علم النفس ، دار المعرفة الجامعة، الاسكندرية.
- ٣- أحمد محمد الزغبى (١٩٩٤) : الارشاد النفسي ، دار الحكمة اليمانية .
- ٤- أسماء السرسى ، أماني عبد المقصود (٢٠٠٠) : مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٥- أسماء السرسى ، أماني عبد المقصود (٢٠٠١) : دراسة للحاجات النفسية لدى الأطفال في مراحل تعليمية متباينة ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد الرابع والعشرون.
- ٦- إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠٦) : موسوعة تربية الطفل تربوية- نمو- طبية -اجتماعية ، مركز الاسكندرية للطباعة ، القاهرة.
- ٧- أشرف أحمد على غزال (٢٠٠٦) : السلوك التكيفي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم بدولتي مصر والامارات (دراسة عبر ثقافية) رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- ٨- السيد أحمد محمود صقر (١٩٩٢) : بعض الخصائص المعرفية واللامعرفية للأطفال أصحاب صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ٩- السيد عبد الحميد السيد (٢٠٠٠) : صعوبات التعلم ، تاريخها ومفهومها وتشخيصها وعلاجها ، سلسلة الفكر العربي في التربية الخاصة ، القاهرة.
- ١٠- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم ، تاريخها ، مفهومها ، تشخيصها ، علاجها ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١١- أمان محمود وسامية صابر (٢٠٠٤) : بعض الخصائص النفسية السلوكية للأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة الطفولة العربية ، المجلد الخامس ، العدد التاسع عشر ، الكويت.
- ١٢- أنور محمد الشرقاوي (١٩٩١) : التعلم نظريات وتطبيقات ، الأنجلو المصرية، القاهرة.

- ١٣- إيمان عبد الحفيظ محمود (٢٠٠٥) : دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى عينة من الأطفال المصابين بمرض السرطان ووالديهم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- ١٤- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٣) : الاحصاء البارامترى واللابارامترى في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية مع استخدام برنامج التحليل الاحصائي SBSS ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ١٥- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨) : صعوبات التعلم ، دار الزهراء للطباعة والنشر ، الرياض.
- ١٦- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٠) : نظريات الشخصية ، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٧- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٥) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار النهضة ، القاهرة.
- ١٨- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفاقي (١٩٩٢) : معجم علم النفس والطب النفسي ، ج ٦ ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ١٩- جمال مثقال مصطفى (٢٠٠٠) : أساسيات صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٠- جمال مختار حمزة (٢٠٠١) : سلوك الوالدين الاذائي للطفل وأثاره على الأمن النفسي له ، مجلة علم النفس ، العدد ٥٨ .
- ٢١- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٢) : التوجيه و الارشاد النفسي ، دار عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢٢- حسن أديب عماد (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض الحاجات النفسية والمناخ الأسري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٣- حسني الجبالي (١٩٩٧) : التعلم مبادئ ونظريات و تطبيقات تربوية ، الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٢٤- حسين أحمد حشمت و مصطفى حسين باهي (٢٠٠٦) : التوافق النفسي والتوازن الوظيفي ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٥- حنان العناني (١٩٩٥) : الصحة النفسية للطفل ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن.
- ٢٦- خليل ميخائيل معوض (٢٠٠١) : علم النفس العام ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة.

- ٢٧- خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٣) : سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة.
- ٢٨-خيرى المغازي عجاج (١٩٩٨) :صعوبات القراءة والفهم القرائي ، التشخيص والعلاج ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة.
- ٢٩-رياض بدري مصطفى (٢٠٠٥) : صعوبات التعلم ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٣٠-ريما يسري خضر و سعاد محمد خالد (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم ، دار البداية للنشر ، عمان ، الأردن.
- ٣١-زكريا الشربيني و يسرية صادق (٢٠٠٠) : تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملة ومواجهة مشكلاته ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٣٢-زيدان أحمد السرطاوي (٢٠٠١) : مدخل الى صعوبات التعلم ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض .
- ٣٣-زينب محمود شقير"أ" (٢٠٠٢) : الشخصية السوية والمضطربة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- ٣٤- زينب محمود شقير"ب" (٢٠٠٢) : خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة النهضة المصرية ، المجلد الثالث ، القاهرة.
- ٣٥- سامى محمد ملحم (٢٠٠٦) : صعوبات التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٣٦- سعدة احمد ابراهيم ابو شفه (١٩٩٤) : تعديل بعض خصائص السلوك الاجتماعى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية،جامعة طنطا .
- ٣٧-سعيد حسنى الفره (٢٠٠٧) : صعوبات التعلم ، المفهوم ، التشخيص ، الاسباب اساليب التدريس واستراتيجيات العلاج ، دار الثقافة للنشر و للتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣٨-سعدية بهادر (١٩٩٦) : المرجع فى برامج تربية الاطفال ما قبل المدرسة ، الصادر لخدمات الطباعة سسكو ، القاهرة.
- ٣٩-سهير كامل أحمد و شحاتة سليمان محمد (٢٠٠٧) : تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٤٠- سهير كامل أحمد (٢٠٠١) : علم النفس الإجتماعى بين التنظير و التطبيق ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة.

- ٤١- سهير كامل احمد (٢٠٠٣) : اساليب تربية الطفل بين النظرية و التطبيق ، الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٤٢- سهير كامل احمد (٢٠٠٧) : سيكولوجية الشخصية ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة.
- ٤٣- سهير كامل أحمد (٢٠٠٨) : مدخل إلى علم النفس ، مركز الاسكندرية للكتاب ، القاهرة .
- ٤٤- سميح ابو مغلى وعبد الحافظ سلامة وفدوى ابو رداحة (٢٠٠٢) : التنشئة الاجتماعية للطفل، دار اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٤٥- سيد محمد حسن خير الله و معدوح عبد المنعم الطناتى (١٩٨٧) : مدى تحقق التنظيم الهرمى للحاجات عند ماسلو ، مكتبة ومطبعة مصر ، القاهرة.
- ٤٦- سيد محمد غنيم (١٩٩١) : سيكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها ، نظرياتها ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- ٤٧- صفاء محمد البحيري (٢٠٠١) : أثر برنامج تدريبي لذوي صعوبات التعلم في مجال الرياضيات في ضوء نظرية تشغيل المعلومات ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٤٨- طلعت منصور ، أنور الشرقاوي ، عادل عز الدين ، فاروق أبو عوف (٢٠٠٣) : أسس علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٤٩- طلعت منصور (٢٠٠١) : علم النفس العام ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٥٠- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥) : قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ، دار الرشاد ، القاهرة.
- ٥١- عادل عبد الله محمد وسليمان محمد سليمان (٢٠٠٥) : قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم ، دار الرشاد ، القاهرة.
- ٥٢- عبد الحميد محمد الشاذلي (٢٠٠١) : علم النفس العام ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية.
- ٥٣- عبد الستار ابراهيم ، رضوى ابراهيم (٢٠٠٣) : علم النفس أسسه ومعالم دراساته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٣ ، القاهرة.
- ٥٤- عبد المنعم أحمد الدرديري (١٩٩٣) : المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير ، مجلة كلية التربية ، أسوان ، العدد التاسع.
- ٥٥- عصام جدوع (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم ، اليازوري للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٥٦- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٠) : النمو النفسي "الطفولة والمراهقة" ، حورس للطباعة والنشر ، القاهرة.

- ٥٧- عفاف أحمد عويس (٢٠٠٣) : النمو النفسي للطفل ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٥٨- عكاشة عبد المنان محمود (٢٠٠٦) : طرق اشباع الحاجات النفسية للطفل في مراحل العمر المختلفة ، دار الأخوة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٥٩- عمر محمد خطاب (٢٠٠٦) : مقاييس في صعوبات التعلم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٦٠- فائق صلاح عبد الصادق (٢٠٠٣) : القدرات العقلية المعرفية لذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٦١- فتحي مصطفى الزيات (١٩٨٩) : دراسة لبعض الخصائص الإنفعالية لدى ذوي صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة جامعة أم القرى ، السن الأولى ، العدد الثاني.
- ٦٢- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨) : صعوبات التعلم ، الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات ، ط١ ، القاهرة.
- ٦٣- فرج عبد القادر طه (٢٠٠٠) : أصول علم النفس الحديث ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ٦٤- فهمي مصطفى (٢٠٠١) : مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة "التشخيص والعلاج" ، دار الفكر العربي ، ط١ ، القاهرة.
- ٦٥- فوزية النجاشي (١٩٩٨) : الحاجات النفسية والاجتماعية لدى طفل الروضة المؤتمر السنوي بعنوان "طفل الغد وتنشئته" مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس.
- ٦٦- قسم الترجمة والتحقيق في دار الأخوة للنشر (٢٠٠٤) : أسلوب تنشئة الطفل ومشاكل النمو ، دار لأخوة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٦٧- كلير فهمي (١٩٩٠) : الصحة النفسية للطفل ، دار الثقافة ، القاهرة.
- ٦٨- ماجدة السيد عبيد (٢٠٠٠) : تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، مدخل الى التربية الخاصة ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٦٩- محمد أبو العلا أحمد (١٩٩٢) : علم النفس ، مكتبة عين شمس ، القاهرة.
- ٧٠- محمد السيد عبد الرحمن "أ" (١٩٩٨) : دراسات في الصحة النفسية ، التوافق الزواجي -فاعلية الاضطرابات النفسية والسلوكية ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة.
- ٧١- محمد السيد عبد الرحمن "ب" (١٩٩٨) : نظريات الشخصية ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

- ٧٢- محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠١) : نظريات النمو " علم نفس النمو المتقدم " ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة.
- ٧٣- محمد المرشدي المرسى (١٩٩٣) : التوافق وتقدير الذات لدى مجموعات من أطفال ذوي صعوبات التعلم والعاديين ، مجلة كلية التربية ، العدد السابع عشر ، جزء ٢ ، جامعة المنصورة.
- ٧٤- محمد بيومي خليل (٢٠٠٠) : سيكولوجية العلاقات الأسرية ، دار قباء ، القاهرة.
- ٧٥- محمد خليفة بركات (٢٠٠١) : علم النفس العام ، مكتبة الصفوة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٧٦- محمد جاسم محمد (٢٠٠٤) : النمو والطفولة في رياض الأطفال ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٧٧- محمد عبد الرحيم عدس (١٩٩٨) : صعوبات التعلم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
- ٧٨- محمد على كامل (١٩٩٧) : بروفيلات التحكم الذاتي والتوافق النفسي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم والعاديين ، دراسة مقارنة من منظور سيكولوجي ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، جامعة طنطا.
- ٧٩- محمد على كامل (٢٠٠٥) : مواجهة التأخر الدراسي وصعوبات التعلم ، مكتبة سيناء للطبع والنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٨٠- محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣) : التعلم ، المفهوم ، النموذج ، التطبيقات ، الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٨١- محمود عوض الله سالم و مجدي الشحات ، أحمد حسن عاشور (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم التشخيص ، العلاج ، دار الفكر ، عمان .
- ٨٢- مدحت أبو النصر (٢٠٠٧) : الاعاقة النفسية ، المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة.
- ٨٣- مديحة الخضري (٢٠٠١) : موسوعة الطفل الصحية من مرحلة ما قبل الولادة الى مرحلة النمو ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية.
- ٨٤- مصري عبد الحميد حنورة (١٩٩٨) : الشخصية والصحة النفسية ، مكتبة الخانكة ، القاهرة .
- ٨٥- معجم اللغة العربية (١٩٩٠) : المعجم الوجيز ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة.

- ٨٦- مفيد حواشين ، زيدان حواشين (٢٠٠٥) : خصائص وأحتياجات الطفولة المبكرة، دار الفكر ، ط٢ ، عمان ، الأردن.
- ٨٧- نادية محمد عبد السلام (١٩٨٥) : العلاقة بين القيم والحاجات والميول المهنية (دراسة عاملية) ، حولية كلية البنات ، العدد الحادي عشر ، جامعة عين شمس.
- ٨٨- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٦) : صعوبات التعلم والتعليم العلاجي ، زهراء الشرق للطباعة ، القاهرة.
- ٨٩- نبيل عبد الهادي ، عمر نصر الله ، سمير شقير (٢٠٠٠) : بطء التعلم وصعوباته ، ط١ ، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن.
- ٩٠- نضال عبد اللطيف برهم (٢٠٠٥) : صعوبات التعلم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر ، عمان.
- ٩١- نوال محمد عطية (٢٠٠٠) : النامية وعلم النفس في مرحلة الطفولة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- ٩٢- نور بطاينة ، زليخة أمين (٢٠٠٦) : صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، دار جدار للكتاب العالمي ، عمان ، الأردن.
- ٩٣- هدى عبد العال (١٩٩٢) : الأسرة والطفولة في جمع متغير ، دار السعد للطباعة ، القاهرة.
- ٩٤- هدى قناوي ، محمد محمد علي قریش (١٩٩٨) : حقوق الطفل بين المنظور الاسلامي والمواثيق الدولية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٩٥- هنادي أحمد جمعة الخطابي (٢٠٠٣) : برنامج مقترح لاشباع الحاجات النفسية لدى طفل ما قبل المدرسة عن طريق اللعب ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي، قسم دراسات طفولة ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية.
- ٩٦- هند اسماعيل امبابي (٢٠٠٤) : الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي الأمراض المزمنة بمرحلة الطفولة المبكرة، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- ٩٧- وائل عبد الغفار السيد (٢٠٠٢) : الحاجات النفسية لطفل ما قبل المدرسة دراسة مقارنة بين الطفل الكفيف والطفل العادي، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٩٨- وفاء عبده محمد علي (٢٠٠٦) : بعض الحاجات النفسية والاجتماعية لدى الطفل العامل وغير العامل ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٩٩- يحيى أحمد القبالي (٢٠٠٣) : مدخل الى صعوبات التعلم ، مؤسسة الطريق ، عمان ، الأردن.

١٠٠- يحيى محمد نبهان (٢٠٠٨) : الفروق الفردية وصعوبات التعلم ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

المراجع الأجنبية

- 101-Anselmo,S& Franz, W (1995) : Early childhood Deveopment Prenatal Through Age Eight, Prentice Hall Englewood Cliffs, New Jersey Columbus , Ohio .
- 102-Batshaw, M (1997) : Children with Disabilities , Fourth Edition Baltimore , London , Toronta , Sydney.
- 103-Bauminger, N & Edelsztein, HS & Morash, J (2005) : Social information processing and emotional understanding in children with L D : journal of learning disabilities , V38 .N1 .Pp45-61 .
- 104-Bouchard, G .(2007) : Fathers motivation for involvement with their children : A self-determination theory perspective , peer-Reviewed- journal , v5 .pp25-41 Win.
- 105- Brainard, R.(2005):Acomparision of learning children ,and non -learning -disabled children on the Rorschach :an information processing perspective ,alliant -international-sam-digo ,vol. 65 p. 66.
- 106-Brodeur, C .(2006) : Building social competence in children with nonverbal Learning Disabilities : A preliminary study , Dissertation-Abstracts-International: Section-B: The-Sciences-and-Engineering , v76 .p531.
- 107-Brown, A .(2001) : Social competence in peer-accepted children with learning disabilities , Dissertation-Abstracts-International: Section-A: Humanities-and-Social-Sciences, v61 .p4729 Jun
- 108-Cheng, L (2003) : Learning Aocial Behaviors in Families During Childhood , A Comparative Stady of Chinese children in Taiwan and ia the United States , Biennial Meeting of the society for Researsh in child development
- 109-Chirkov, L (2001) : Astudy of the internalization of cultural practices in college samples from south Korea , Russia Turkey

- and the United states : A Self-determination theory perspective on culture and well-being , PhD, the University of Rochester
- 110-Deci, E & Ryan, R (1985) :** Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum .
- 111-Deci, E & Ryan, R .(2001) :** Self determination theory available from , [www.PSch.Rochester.edu / S D T](http://www.PSch.Rochester.edu/S D T) .
- 112-Diana, H (2001) :** Psychology at work , worth publishers . New York.
- 113-Dyson, L .(2003) :** Children with Learning Disabilities within the Family Context : A Comparison with Siblings in Global Self-Concept Academic Self-Perception ,and Social Competence , Learning Disabilities :Research and Practice ,v18 .n1 .pp1-9 Feb.
- 114-Freiberg, K .(2000) :** Educating Exceptional Children . Dushkin / McGraw-Hill , Connecticut. Ional .
- 115-Friederichs, E . (2004):** Developmental pediatrics from new born to adolescent: Need for more efficient preventive disease management with respect to learning disabilities within the preschool and school age, *nevenheilkunde: Zeitschrift-fur-interdisziplinara-fortbildung*, vol. 22, pp. 462-466.
- 116-Garwood, M. (2001):** Identifying the psychology- ical needs of foster children, *child psychiatry-and Human-Development*, vol. 32.
- 117- Gelb, P. (2002):** Pain management: A program designed to target pain management and the psychological needs of hematology/oncology patients, *Carlos-Albizu-University*, Vol. 63, p. 2568
- 118-Goetz, E & Alexander, P & Michael, J (1994) :** Educational Psychology A Classroom Perspective , New York , Merrill , an imprint of Macmillan Publishing Company .
- 119-Gontarz, M .(2002) :** The role of phanning in the social competence of fourth , fifth, and sixth-grade students with and without learning disabilities , *Dissertation-Abstracts-International: Section-A :Humanities-and-Social-Sciences*, v63 .p81 Jul
- 120-Hagger, D & Vaughn, S (1995) :** Parent, teacher, peer, and self-reports of the social competence of children with learning disabilities , *Journal of learning disabilities* , v28 .n4 .Pp205-231 .
- 121-Heimo, H.(2003):** Allismare than every second learning disabilities and relational concepts at pre school age, *Helsingin-yliopisto-Finland*, vol. 63, p. 941.

- 122- Hunt, N & Marshall, K (2005) : Exceptional children and youth: An Introduction to Special Education , Houghton Mifflin Compony , NewYork .
- 123-Johnson, W& Morsky, J (1980) : Learning Disabilities Allyn and Bacon, Boston, London , Sydney , p 9-14 .
- 124-Kendall, PH (2000) : Childhood disorders. Psychological Press , U K .
- 125-Long man, (1986): Active study Dictionary of english , Italy , Gganale , C. S. P. A. .
- 126-Marjan, S. (2005): Adjustment to college: college students with learning disabilities, copyright 2005 by prquest information and learning company title 17, united states code, PsyD
- 127-Mati, Z (2001) : Drowing preformance in prediction of special learning difficulties of kindergarten children , Journal of Perceptual and Motor Skills , v92 .pp1145-1166 .
- 128-Mazzocco, M .(2005) : Psychoeducation- Methode ; Individual-Testing ; Grade-2 ; Grade-3 ; Test-Items ; Kindergarten ; Mental-Computation ; Mathematics-Education ; Learning-Disabilities ; Mathematics-Achievement ,Journal-Articles, Reports-Evaluative(142), p14 .
- 129-Most, T.(2000): Phonological Awareness, peer Nominations, and social competence among preschool children at Risk for developing learning disabilities, International Journal of disabilities, Development and Education, vol. 47, p. 89.
- 130-Motl , R .(2007) : Theoretical Models for Understanding Physical Behavior among Children and Adolescents-Social Cignitive Theory and Self-Determination Theory , Jornal of Teaching in Physical Education . v26 .n2 .pp350-357 Oct
- 131-Muskat, M (2001) : Understanding and addressing the learning mental health needs of children and youth with disabilities , whtby , sprkshops.
- 132-Nichols, S(2000) : Parental involvement in supporting children with learning difficulties , journal of learning Disabilities , v5 .n2 .pp28-33 .
- 133-Nowicki, E .(2003) : A Meta-Analysis of the Social Competence of Children with Learning Disabilities Compared to Classmates of Low and Average to High Achievement , Learning Disabilities Quarterly ,v26 .n3 .pp88-171 Sum.
- 134-Owens, K (1993) : The world of the children , NewYork , Macmillan Publishing Company .
- 135- Paul, K . (2004): The Needs of children, Mothering magazine.
- 136-Poulsen, A ,Rodger, S .(2006) : Understanding children's motivation from a self-determination theory at poupel live

implation for practice , Australian-Occupational-Therapy-Journal , v53 .pp78-86 Jun.

- 137-Ramar, r & Lokanadha, G & Kusuma, A(2004): Learning disabilities apractical guide to practitioners, Dicovery publishing house, New Delhi-1100 02.
- 138-Raymond, M (2001) : Motivation for change in psychotherapy ;the relationship between the trans theorretical model and prediction of clinical services utilization , Flolda state university ,phD .
- 139-Rawsch, O & Elliot, H (1999) : Achievment goals and intrinsic mativation :Ameta-analytic review , Personality and Social Psychology Review , v3 .p326 .
- 140-Richardm, R & Edward, D (2000) : Self-Determination theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation , Social Devekopment , and well-Being , January .American Psychological Association , v55 .n1 .pp68-78 .
- 141--Shapiro, D , Ulrich, D .(2001) : Social comparisons of children with and without learning disabilities when evaluating physical competence , Adapted-Physical-Activity-Quarterly, v18 .pp273-288 Jul.
- 142- Shechtman ,Z ,Katy, E .(2007) : Therapeutic in Group Explanatory Variable of Progress in the Social Competence of Students With Learning Disabilities , Group-Dynamics:-Theory-Research-and-Practice ,v11 .p117-128 Jun.
- 143-Silver, L (1992) : The Misunderstood child : Aguide for parents of children with learning disabilities , T A B BOOK .
- 144- Silver, A & Hagin, R (2002) : Disorders of Learning in Childhood , Johnwileysons , NewYork .
- 145- Sorenson, L (2003) : Psycho-social adjustment overatwo-yearperiod in children referred for learning problems: Risk resilience , and adapation : Learning Disabilities Researsh & Practice- v18 .n1 .pp10-24 Feb .
- 146- Sroufe, A (1996) : Child Development its Nature and Course , Third Edition , NewYork , Mc Grow-Hill .
- 147- Trissler, T.(2005): Attitudes towards homework of intermediate grade children with learning disabilities, Widener-University, vol. 66, p. 959.
- 148- Tur-Kaspa, H.(2004): Social-Information-processing skills of kindergarten children with developmental learning disabilities, Learning Disabilities Research and Practice, vol 19, pp. 3-11.
- 149- Unizicker, R (2000) : Promprivileges to right: People Labeled with Psychiatric disabilities speak for themselves , to

assure the free appropriate public education of all children with disabilities ,National Council of disabilities , report project.

- 150- Vaughn, S, Sinagub, J , Kim, A .(2004) : Social Competence /Social of Students with Learning Disabilities : Interventions and Issues , Wong, Bernice Y .L (Ed) .(2004).Learning about learning disabilities, 3rd ed. (pp. 341-373) .San Diego, CA, US: Elsevier Academic Press. Xviii,P 632 .
- 151- Veronneau, M ,Helene, K ,Richard, A .(2005) : Intrinsic need satisfaction and well-being in children and adolescents: An application of the self-determination theory , Journal-of-Social-and-Clinical-Psychology , v24 .pp280-292 Mar.
- 152- Winkelstern, J & Jongsma, A (2001) : The Special Education Treatment Planner , John Wiley , Sons , NewYork .

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة

مقدمة:

تُعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، فهي الفترة الحاسمة التي يتم فيها وضع البذور الأولى للشخصية، لذلك كان من الضروري التعرف على خصائص نمو الطفل وحاجاته في هذه المرحلة، و من الملحوظ في الفترة الأخيرة زيادة الاهتمام من قبل الباحثين بدراسة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي من بينها صعوبات التعلم، لذلك يتضح ضرورة النظر بعين الاهتمام لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وحاجاتهم النفسية والذين أصبحوا يمثلون ظاهرة تزداد بصورة واضحة مما يضيف ضرورة للتعرف عليهم أكثر و دراسة حاجاتهم وميولهم وخصائصهم لتكتمل صورة هؤلاء الأطفال.

مشكلة الدراسة:

تتبلور مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات التالية:-

- * هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم العاديين في درجة إشباع حاجاتهم النفسية؟
- * هل تختلف درجة إشباع الحاجات النفسية بين الأطفال مرتفعي صعوبات التعلم ومنخفضي صعوبات التعلم؟

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- ١- التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- التعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.

فروض الدراسة:

- ١- توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية لصالح الأطفال العاديين.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية في اتجاه الأطفال ذوي المستوى المنخفض.

عينة الدراسة:

تكون عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة من أطفال مرحلة رياض الأطفال بروضه الخطيب الجديدة الخاصة التابعة لادارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة ، وتم تقسيمها الى مجموعتين كالتالي:

١- (٢٠) طفل وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٢- (٢٠) طفل وطفلة عاديين.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة الأدوات التالية:-

١- اختبار رسم الرجل لجودانف - هاريس (تقنين فاطمة حنفي ١٩٨٣ ، نهى محمود ٢٠٠٢) .

٢- قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد : عادل عبد الله محمد ، ٢٠٠٥) .

٣- مقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة (إعداد : أسماء السرسى و أماني عبد المقصود ، ٢٠٠٠) .

الأساليب الإحصائية:

١- اختبار t . Test .

٢- اختبار Mann - whitney .

نتائج الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الأطفال العاديين والأطفال

ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الإستقلالية

- الكفاءة - الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) لصالح الأطفال العاديين.

- لا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات

التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الإستقلالية - الكفاءة -

الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) .

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: "الحاجات النفسية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم"
هدف الدراسة: التعرف على درجة إشباع الحاجات النفسية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على الفروق بين الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية.

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (٤٠) طفل وطفلة من أطفال مرحلة رياض الأطفال.
أدوات الدراسة: اختبار رسم الرجل لجودانف - هاريس ، وقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ، ومقياس الحاجات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة .
نتائج الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الإستقلالية - الكفاءة - الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) لصالح الأطفال العاديين.
- لا توجد فروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي صعوبات التعلم في درجة إشباع الحاجات النفسية بالنسبة لجميع الأبعاد (الإستقلالية - الكفاءة - الإنتماء - الدرجة الكلية للحاجات النفسية) .

"الكلمات المفتاحية"

الحاجات النفسية

صعوبات التعلم

لجنة المناقشة والحكم

- أ.د / سهير كامل أحمد

- أ.د / محمود عبد الحليم منسي

- أ.د / بطرس حافظ بطرس

- أ.م.د / جمال مختار حمزة

التوقيع
عيسى

Abstract

Title of the Study: *“Psychological Needs for Kindergarten Children with Learning Disabilities”*

Study Goals: Identifying the degree of psychological needs satisfaction for children with learning disabilities, identifying differences between children with higher and lower learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction needs.

Sample of the study: Sample consists of 40 male and female children of kindergarten stage.

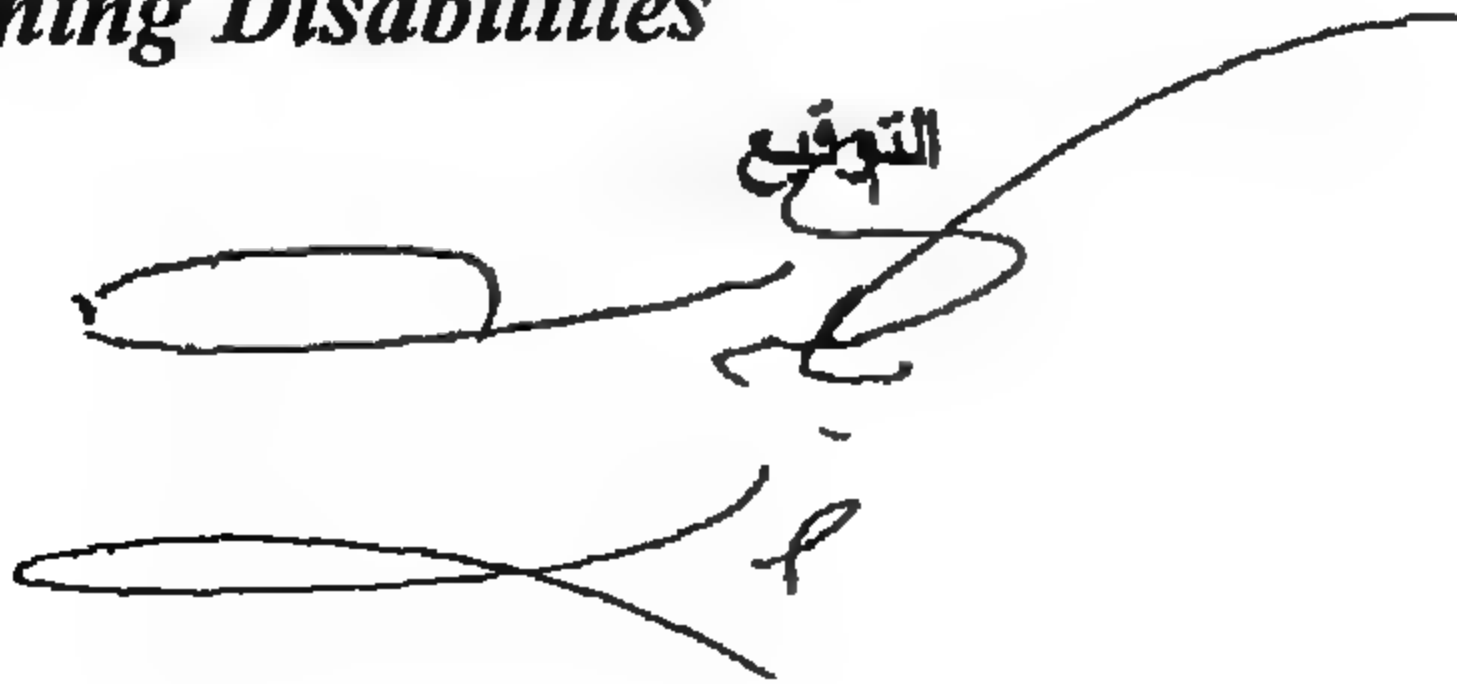
Study tools: Man Drawing Test (Goodenough-Harris), Developmental Learning Disabilities List for kindergarten children, Psychological Needs Index for Preschool Children.

Study Results:

- 1- There are statistically significant differences at (0.01) between normal children and those with learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction for all dimensions (independence-effectiveness- belonging- total degree of psychological needs) in favor of normal children.
- 2- There are no statistically significant differences between mean degrees of children with higher and lower learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction in all dimensions (independence-effectiveness- belonging- total degree of psychological needs).

Keywords:

***Psychological Needs
Learning Disabilities***

التوقيع


لجنة المناقشة والحكم
- أ.د. / سهير كامل أحمد
- أ.د. / محمود عبد الحليم منسي
- أ.د. / بطرس حافظ بطرس
- أ.م.د. / جمال مختار حمزة

Zeitoun educational administration at Cairo. Children were divided into two groups as follows:

- 1- Male and female children with learning disabilities (20).
- 2- Normal children (20)

*** Study Tools:**

- 1- Man Drawing Test (Goodenough-Harris) (Rated by Fatma Hanafy, 1983 and Noha Mahmoud, 2002).
- 2- Developmental Learning Disabilities List for kindergarten children (Prepared by: Adel Abd Allah Mohammed, 2005).
- 3- Psychological Needs Index for Preschool Children (prepared by: Asmaa El Sersy and Amany Abd El Maksoud, 2000).

*** Statistical Methods:**

- 1- T test.
- 2- Mann- Whitney test

*** Study Results:**

- 1- There are statistically significant differences at (0.01) between normal children and those with learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction for all dimensions of (independence-effectiveness-belonging- total degree of psychological needs) in favor of normal children.
- 2- There are no statistically significant differences between mean degrees of children with higher and lower learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction in all dimensions (independence-effectiveness- belonging- total degree of psychological needs).

Summary

*** Introduction:**

Childhood is the most important stage for human life. It is the crucial period when first seeds of children character are cultivated. So, it is important to identify child growth characteristics and needs in this stage. It is noted recently that there is an increased interest by researchers in studying children with special needs including learning disabilities. Hence, it is important to look thoroughly at these children with special needs and their psychological needs, as they have become a clear phenomenon needs to fully identified, studying their needs, interests and characteristics so that their picture completes.

*** Problem of the study:**

Problem of the current study comes in the following inquiries:

- Are there any differences between children with learning disabilities and normal children in the degree of psychological needs satisfaction?
- Are there any differences between children with higher and lower learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction?

*** Study Goals:**

- 1- Identifying in extent do the psychological needs for children with learning disabilities.
- 2- Identifying differences between children with higher and lower learning disabilities in extent do the psychological needs.

*** Study Hypotheses:**

- 1- There are statistically significant differences between mean degrees of normal children and those with learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction favor of normal children.
- 2- There are statistically significant differences between mean degrees of children with higher and lower learning disabilities in the degree of psychological needs satisfaction favor of children with lower learning disabilities.

*** Sample of the Study:**

Sample consists of 40 male and female children of kindergarten stage. Children were from El Khatib Al Gadida special kindergarten, following Al



Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychological Sciences Department

"Psychological Needs for Kindergarten Children with Learning Disabilities"

A Thesis Submitted for MA Degree in Education (Kindergarten)

Prepared By
Ghada Hasan Ahmed El Neklawy

Supervised by
Prof. / Botrous Hafez Boutros
Professor of Psychological Health
Head of Education and Students Affairs
Faculty of Kindergarten
Cairo University

Prof. / Gamal Mokhtar Hamza
Assistant professor of Psychological Health
Head of Environmental Affairs and
Society services
Faculty of Kindergarten
Cairo University

2009



*Cairo University
Faculty of Kindergarten
Psychological Sciences Department*

"Psychological Needs for Kindergarten Children with Learning Disabilities"

A Thesis Submitted for MA Degree in Education (Kindergarten)

Prepared By

Elhoda Hasan Ahmed El Nekiaawy

Supervised by

*Prof. / Ghorouh Hafez Boutros
Professor of Psychological Health
Head of Education and Students Affairs
Faculty of Kindergarten
Cairo University*

*Prof. / Amal Mokhtar El Amza
Assistant professor of Psychological Health
Head of Environmental Affairs and
Society services
Faculty of Kindergarten
Cairo University*

2006